

**«Рассмотрено»**

Руководитель МС \_\_\_\_\_ О.Ю.Куликова

Протокол № 1 от

31.08. 2020 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «СШ № 5»

\_\_\_\_\_ В.Б.Оспицев

Приказ № 282 от «31 » августа 2020г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

10-11 класс  
(базовый уровень)

Составитель программы:

Фокина Марина Владимировна, 1КК

2020- 2021 учебный год  
г. Ачинск

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
4. Письма Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1553/03 "Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"
5. РАСПОРЯЖЕНИЯ от 3 июня 2017 года N 1155-р [Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации]
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
7. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 г. Ачинска»;
8. Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 г. Ачинска».
9. В рамках курса «Экономика» программа составлена с использованием УМК: «Экономика. 10 – 11 класс». Автономов В.С. (Издательство "ВИТА-ПРЕСС",2018).

**Цель программы:** формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

### Задачи:

1. Содействовать воспитанию гражданских качеств, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
2. Воспитать ответственность школьников за личные экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
3. Способствовать освоению системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4. Обучить подростков получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
5. Сформировать навыки применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Общее количество часов:** 34 часа, 0,5 час в неделю в 10 классе, 0,5 час в неделю в 11 классе.

**Формы организации учебного процесса:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** комбинированный урок, лекция, практикум, деловая игра.

**Формы контроля:** контрольные работы; тестовые текущие проверки; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты по ключевым понятиям и терминам; практикумы; творческие работы; семинарские занятия; составление резюме; эссе.

Программа предусматривает использование **межпредметных связей:** обществознание, право, экономика, экология, история.

## Содержание курса

### 10 класс (17 часов)

Введение. Экономическая наука. Экономические блага. Производство. Экономическая система и её функции. Спрос. Предложение. Равновесная цена. Потребители. Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит. Фирмы, капитал, прибыль. Конкуренция. Основные типы рынков. Различные виды фирм. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Деньги и банки.

### 11 класс (17 часов)

Государство и экономика. Налоги и бюджет. Макроэкономика. Валовой внутренний продукт. Благополучие и экономический рост. Экономические циклы. Рынок труда, безработица и профсоюзы. Денежная масса. Инфляция. Государственная макроэкономическая политика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Международное разделение труда: межнациональные корпорации. Валютные курсы. Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Заключение.

**Учебно-тематический план 10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма диагностики результатов обучения</b>
1.	Экономическая наука.	
2	Экономические блага.	
3	Производство.	
4.	Экономическая система и её функции.	
5.	Спрос	
6.	Предложение. Равновесная цена.	
7.	Потребители.	Контрольная работа с документами
8-9.	Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.	Творческая работа
10.	Фирмы, капитал, прибыль.	
11.	Конкуренция.	
12.	Основные типы рынков.	
13.	Различные виды фирм.	
14.	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	
15-16.	Деньги и банки.	Деловые игры
17	Итоговое занятие	

## 11 класс

№	Тема	Форма диагностики результатов обучения
1	Государство и экономика.	
2 -3	Налоги и бюджет.	Решение задач
4-5	Макроэкономика. Валовой внутренний продукт.	
6	Благосостояние и экономический рост.	Творческая работа
7	Экономические циклы.	
8	Рынок труда, безработица и профсоюзы.	
9	Денежная масса.	
10	Инфляция.	
11	Государственная макроэкономическая политика.	Устный опрос
12	Международное разделение труда.	
13	Внешняя торговля.	
14	Международное разделение труда: межнациональные корпорации.	
15	Валютные курсы.	
16	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	Практическая работа
17	Итоговое занятие	

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» являются:

1. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
3. применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
4. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
5. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
6. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
7. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
8. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
9. участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
10. пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
11. владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

## Результаты освоения курса

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;



- *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
- *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
- *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
- *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
- *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

### **Международная экономика**

- *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
- *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
- *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
- *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
- *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
- *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
- *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*