

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г. Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г. Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Храмова А.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5 им.

Марачкова А.О."

 Оспищев В.Б.

Приказ № 283/од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭРУДИТ»

Сурковой Анастасии Алексеевны
для обучающихся 1 «А» класса

г. Ачинск,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы
- Программа внеурочной деятельности МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О» на 2023-2024 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» предназначена для обучающихся 1 «А» класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и задержкой психического развития (вариант 7.1). Занятия позволят сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах; ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии; развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности.

Реализует *общеинтеллектуальное направление* во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Методы:

- игровой;
- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты:
познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Место программы внеурочной деятельности «Эрудит» в учебном плане.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе – 33 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 35 минут.

Требования к результатам освоения программы «Эрудит»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,

заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих

предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Дата	Тема по программе	Цели
1.		Игра «Мы - школьники».	-расширить кругозор младших школьников; -учить работать в группе
2.		Вспомни ПДД. Игра «Дети и дорога».	-формирование знаний детей по правилам дорожного движения, - учить работать в группе
3.		Что мы знаем про насекомых? Викторина «В мире насекомых».	-развивать познавательную активизацию -формирование логического мышления
4.		Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	-совершенствовать знания о цветах -формировать любознательность
5.		Что такое загадка? Конкурс загадок об осени.	-развивать у детей быстроту мышления, - систематизировать наблюдения о природе
6.		Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать наблюдения в природе
7.		Вежливые слова. Игра «Волшебные слова».	-вспомнить о пользе вежливых слов -учить быть вежливыми в различных ситуациях, -развивать познавательную активизацию
8.		Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».	-расширять кругозор, - способствовать обогащению словаря детей
9.		Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	-формировать познавательную активность детей, - познакомить с историей родного края
10.		Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	-прививать интерес к чтению сказок -формировать потребность регулярности чтения книг, - расширять кругозор детей.
11.		Какие бывают словари. Игра «Доскажи словечко».	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать интерес к устному творчеству
12.		Мой домашний любимец. Мини-проект.	-формировать умение определять нужную информацию, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать -учить работе в группах
13.		Логика. Решение кроссвордов. Логика. Составление кроссворда.	-учить разгадывать кроссворды, -развивать логическое мышление -способствовать обогащению словаря младших школьников

14.		Моя коллекция. Мини-проект.	-учить определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать -обучение работе в группах
15.		Геометрия. Геометрические фигуры. Игра «Геометрический конструктор»	-развивать творческие способности учащихся, -формирование умения конструировать фигурки животных из геометрических фигур
16.		Ребусы. Мини-проект.	-развивать у детей сообразительность учить разгадывать ребусы
17.		Конкурс «Самый смекалистый»	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, -воспитывать чувство товарищеской взаимопомощи
18.		Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Животный мир. Пустыни. Викторина.	-формирование познавательной активности, -расширение кругозора, -развитие памяти и внимания
19.		Мир сказок. Игра «Путешествие в страну Сказка»	-вспомнить некоторые сказки по отрывкам, -побуждать к чтению народных авторских сказок, -развивать любознательность
20.		Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Мини-проект «Кем хочу стать».	-способствовать расширению знаний о мире профессий, -учить работать в группах, -развитие устной речи
21.		Игра «Буква потерялась»	-прививать любовь к родному языку -систематизировать знания, пона уроках письма
22.		Игра «Что изменилось?»	-развивать внимание, наблюдательность - формировать логическое мышление
23.		«Природа родного края». Мини-проект « Охрана природы»	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку -воспитывать любовь к природе
24.		Просмотр презентации «Из глубины веков» Из истории родного края.	-развивать познавательную активизацию, любознательность, -расширять кругозор детей
25.		Математика – царица наук. Математическая викторина.	-развивать интерес к точным наукам -формирование логического мышления
26.		Математические лабиринты.	-прививать любовь к точным наукам -закрепление навыка устного счета
27.		Викторина «В мире животных».	-углублять знания детей о животном мире, - развивать воображение, память

28.		Космос. Игра-путешествие «Полет на Марс».	-формирование представлений о космонавтике, -развитие любознательности, -расширение кругозора учащихся
29.		Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов», «Охрана животного мира». Кроссворд.	-развивать познавательную активизацию - воспитывать любовь к природе окружающей среды
30.		Тематическое занятие. История появления часов.	-расширять представление детей времени, - развивать воображение, фантазию
31.		Видеовикторина «Времена года».	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать память, мышление, речь
32.		Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	-воспитывать чувство патриотизма -развивать творческие способности -формирование умения выражать мысли и чувства в рисунке
33		Игровое занятие «Ура, каникулы!»	-развивать коллективизм - формировать сообразительность, смекалку, -диагностика познавательных умений младших школьников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспицев Валентин Борисович, Директор

06.10.23 09:31 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D