

«Рассмотрено» Методическим советом МБОУ «Средняя школа №5» <u>Протокол №2 от «30» «08» «2023»</u>	«Утверждено» Директор МБОУ «Средняя школа № 5 » <u>В.Б.Оспищев/</u> _____ ФИО Приказ № 300/ОД от «31» 09 2023 г.
--	--

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«География»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 класс

Программу составила:

Панов Олег Иванович

В.к.к.

2023- 2024 учебный год

город Ачинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта лёгкой и умеренной степени умственной отсталости) МБОУ «СШ№5» (2-9классы), Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, учебного плана МБОУ «СШ№5» (2-9классы) для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости).

Цель: обеспечение планируемых результатов по географии в рамках программы 7- го класса для учащихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- развивать и корректировать познавательную деятельность учащихся;
- расширять лексический запас, уточнять значения слов, формировать умения правильно употреблять географические термины в связной речи;
- формировать экологические представления и привычки поведения.

Виды деятельности: интеллектуально-познавательная, игровая, творческая, практическая.

Формы организации работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «География. 7 класс» составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью, уровнем их способностей и возможностей.

Характеристика класса.

В классе 11 учащихся, 5 девочки и 6 мальчиков, все одного возраста. Программный материал по географии 6 класса учащиеся усвоили. На уроках стараются работать активно, проявляют желание получать хорошие оценки. Учащиеся работают с учебником, читают параграфы, умеют отвечать на вопросы, но не всегда дают полные развёрнутые ответы, так как испытывают трудности в монологической речи. Наблюдается недоразвитие логического мышления, теряется цепочка рассуждений, но с помощью учителя учащиеся усваивают программный материал. Учащиеся любят работать с тестовыми заданиями, занимательным материалом.

Особенности предмета «География 7класс»

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «География», последовательность изучения тем по годам обучения. Настоящая программа по географии для 7 класса определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом. Изучение географии нашей страны расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящён изучению природы России и природы своего края. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при

изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Предмет географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от класса к классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание предмета географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 7класс-«Природа нашей Родины».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В Адаптированной Образовательной Рабочей Программе «География. 7класс» представлены содержательные линии: «Особенности природы и хозяйства России»; «Природные зоны России»; «Зона арктических пустынь»; «Зона тундры»; «Лесная зона»; «Зона степей»; «Зона полупустынь и пустынь»; «Зона субтропиков»; «Высотная поясность в горах».

В разделе «Особенности природы и хозяйства России» повторяются и закрепляются знания, полученные учащимися в 6 классе, а также знакомятся с понятием «промышленность» и «сельское хозяйство» и их отраслями.

В разделах «Зона арктических пустынь», «Зона тундры», «Зона лесов», «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков» идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

Раздел «Высотная поясность в горах» посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая и Саян.

Раздел «Обобщение» рассчитан на повторение и закрепление знаний учащихся, полученных в течение года.

В процессе изучения темы «Лесная зона - Западная Сибирь» больше внимания уделяется изучению своего края.

2.Место предмета «География. 7класс» в учебном плане.

В учебном плане отводится на предмет «География» в 7 классе 68часов, 2 часа в неделю

Количество часов в 1 четверти-16часов

Количество часов во 2 четверти-16часов

Количество часов в 3 четверти-21час

Количество часов в 4 четверти-15часов

3.Ценностные ориентиры.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «География. 7класс» учитывают особенности познавательной деятельности

умственно отсталых детей. Она направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

4.Предметные результаты освоения программы по географии 7 класса.

Раздел	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения.
1. Особенности природы и хозяйства России.	Знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещённости, в которых расположена наша страна; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком. Уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами.
2. Природные зоны России.	Знать: природные зоны, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; расположение географических объектов на территории России. Уметь: показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту.
3. Зона арктических пустынь.	Знать: типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
4. Зона тундры.	Знать: типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.

5. Лесная зона.	<p>Знать: особенности географического положения своей местности и ее природы; основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правильно вести себя в природе.</p> <p>Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правила поведения в природе; выполнять простейшие зарисовки географических объектов.</p>
6. Зона степей.	<p>Знать: типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие.</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон.</p>
7. Зона полупустынь и пустынь.	<p>Знать: типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие.</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.</p>
8. Зона субтропиков.	<p>Знать: типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие.</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.</p>
9. Высотная поясность в горах.	<p>Знать: типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие.</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.</p>

II. Календарно-тематическое планирование по географии в 7 «Г» классе.

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Знать/понимать	Уметь
			Особенности природы и хозяйства России(12ч.)		
1.	04.09.		Географическое положение России на карте мира.	Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; Пояса освещённости, в которых расположена наша страна; Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.	Показывать границу России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами.
2.	06.09.		Европейская и Азиатская части России.		
3.	11.09.		Административное деление России.		
4.	13.09.		Разнообразие рельефа.		
5.	18.09.		Полезные ископаемые, их основные месторождения.		
6.	20.09.		Климат России.		
7.	25.09.		Водные ресурсы России, их использование.		
8.	27.09.		Население России, народы России.		
9.	02.10.		Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.		
10.	04.10.		Сельское хозяйство, его отрасли.		
11.	09.10.		Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.		
12.	11.10.		Практическая работа (Контурные карты).		
			Природные зоны России (2ч.)		
13.	16.10.		Размещение природных зон на территории России.	Природные зоны, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; Расположение географических объектов на территории России.	Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту.
14.	18.10.		Карта природных зон.		
			Зона арктических пустынь (6ч.)		
15.	23.10.		Положение на карте.	Типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие.	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
16.	25.10.		Климат.		
17.			Растительный и животный мир		
18.			Население и его основные занятия		
19.			Северный морской путь		
20.			Обобщение по теме		

			Зона тундры (9ч.)		
21.			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие.	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
22.		Климат. Водоемы тундры			
23.		Растительный мир			
24.		Животный мир			
25.		Хозяйство. Население и его основные занятия			
26.		Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар.			
27.		Города тундры: Норильск, Анадырь, Салехард.			
28.		Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.			
29.		Обобщение по теме. Контрольный тест.			
			Лесная зона (17ч.)		
30.			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Особенности географического положения своей местности и её природы; основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правильно вести себя в природе.	Принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правила поведения в природе; выполнять простейшие зарисовки географических объектов.
31.		Климат.			
32.		Реки, озера, каналы.			
33.		Растительный мир. Хвойные леса (тайга).			
34.		Смешанные и лиственные леса.			
35.		Животный мир.			
36.		Пушные звери.			
37.		Значение леса.			
38.		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.			
39.		Промышленность и сельское хозяйство центральной России.			
40.		Города центральной России.			
41.		Особенности развития хозяйства северо-западной России.			
42.		Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.			
43.		Западная Сибирь.			

44.			Восточная Сибирь.		
45.			Дальний Восток.		
46.			Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.		
			Зона степей (8ч.)		
47.			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие.	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон.
48.			Растительный мир.		
49.			Животный мир.		
50.			Хозяйство. Население и его основные занятия.		
51.			Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		
52.			Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		
53.			Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		
54.			Охрана природы зоны степей.		
			Зона полупустынь и пустынь(5ч.)		
55.			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие.	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
56.			Климат. Реки.		
57.			Животный и растительный мир.		
58.			Хозяйство. Население и его основные занятия.		
59.			Города зоны пустынь и полупустынь.		
			Зона субтропиков (2ч.)		
60.			Положение на карте.	Типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие.	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
61.			Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.		
			Высотная поясность в горах (6ч.)		

62.			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Типичных представителей растительного и животного мира, основное население и его занятие.	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
63.			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		
64.			Города и экологические проблемы Урала.		
65.			Промежуточная аттестация. Контрольный тест.		
66.			Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.		
67.			Города.		
68.			Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		

III. Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудование

Наименование раздела по предмету	Учебно-наглядные пособия (таблицы)	Количество/способ работы	Оборудование	Количество/способ работы
Особенности природы и хозяйства России	Физическая карта России	1 /Д	Ноутбук Экран Пректор	1 – Г 1 – Г 1 – Г
Природные зоны России	Карта Природные зоны России	1 /Д		

IV.Список литературы

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 г. – 175 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

19.10.23 05:07 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D