

**«Рассмотрено»**  
Методическим советом МОУ «СШ №5»  
Протокол № от 26.08.2020г.

**«Утверждено»**  
Директор МОУ «СШ №5»  
В.Б. Остаев  
Приказ № 282 от 31.08.2020г.



## **РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Химия»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8-9 класс

Составила программу: Панова Татьяна Викторовна

2020-2021 учебный год

город Ачинск

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «Химия» для 8-9 классов составлена на в соответствии с основной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта лёгкой и умеренной степени умственной отсталости) МБОУ «СШ№5» (2-9классы), Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, учебного плана МБОУ «СШ№5» (2-9классы) для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости).

**Цель:** обеспечение планируемых результатов по химии в рамках программы 8-9- го классов для учащихся с умственной отсталостью.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих **задач:**

- Расширить и систематизировать знания учащихся о единстве живой и неживой природы.
- Формировать знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.
- Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.
- Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.
- Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризую, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.
- Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся, с легкой степенью умственной отсталости, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

**Виды деятельности:** интеллектуально-познавательная, игровая, творческая, практическая.

**Формы организации работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «Химия.8-9 класс» составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Особенности предмета «Химия»**

Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых

специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ, безопасной работы с веществами в быту и на производстве, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «Химия.8-9 класс» определяет содержание общеобразовательного предмета, последовательность изучения тем в 8-9 классах, детально раскрывает содержание изучаемого курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом. Предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об органических и неорганических веществах. Изучаемый курс химии практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения, применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе.

С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися 14 лабораторных опытов и 10 практических работ.

В Программе определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные особенности школьников с умственной отсталостью. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы деятельности.

## **2.Место курса «Химия» в учебном плане.**

На курс «Химия» базисным учебным планом выделяется **68** ч. В 8-9 классах на изучение курса отводится по 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов в I четверти – 8 часов

Количество часов во II четверти –8 часов

Количество часов в III четверти - 10 часов

Количество часов в IV четверти - 8 часов

## **3.Ценностные ориентиры.**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «Химия. 8-9класс» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание курса «Химия. 8-9класс» имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

#### 4.Предметные результаты освоения программы по химии 8-9 класса.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся	
8класс	9класс
<p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>химическую символику: знаки химических элементов; важнейшие химические понятия: атом, молекула, вещество и его агрегатные состояния;</li><li>основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li></ul> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>называть: знаки химических элементов;</li><li>характеризовать: химические элементы;</li><li>определять: состав веществ по их формулам;</li><li>обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li><li>распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак;</li></ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и быту.</li></ul>	<p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>важнейшие вещества:</b> основные металлы и неметаллы; органические и неорганические вещества, минеральные удобрения этанол, жиры, мыла, глюкоза, крахмал, белки, искусственные и синтетические волокна;</li></ul> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>объяснять химические явления, происходящих в природе, быту и на производстве;</li><li>экологически грамотно вести себя в окружающей среде;</li><li>оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li><li>безопасно обращаться с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li><li>готовить растворы заданной концентрации в быту;</li></ul>

## II. Календарно-тематическое планирование по химии

### 8 класс

№ п/п	Дата по плану	Фактически	Тема	Знать/понимать	Уметь	
<b>Тема 1. Введение. Первоначальные химические понятия (7часов)</b>						
1.	2. 09.		Учебный предмет химия.	Определения понятий: вещество, свойство, смеси, явления.	Отличать физические явления и химические. Использовать полученные знания для безопасного обращения с веществами.	
2.	9. 09.		Вещества, их физические свойства.			
3.	16. 09.		Практическая работа №1. «Правила безопасности при работе в кабинете химии. Ознакомление с лабораторным оборудованием».			
4.	23. 09.		Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.			
5.	30. 09.		Практическая работа №2. «Очистка загрязненной соли»			
6.	7. 10.		Физические и химические явления.			
7.	14. 10.		Обобщение по теме: «Первоначальные химические понятия»			
<b>Тема 2. Химия-наука о превращениях веществ (6часов)</b>						
8.	21. 10.		Признаки и условия течения химических реакций.	Определение понятия «химическая реакция», признаки и условия течения химических реакций.	Уметь определять признаки химических реакций.	
9.	28. 10.		Практическая работа №3 «Химические реакции, протекающие с выделением газа и выпадением осадка»			
10.	11. 11.		Химические реакции, протекающие с выделением газа и выпадением осадка			
11.	18. 11.		Практическая работа №4 «Химические реакции,			

			протекающие с изменением цвета»			
12.	25. 11.		Химические реакции вокруг нас.			
13.	2. 12.		Обобщение по теме: «Химические реакции».			
<b>Тема 3. Язык химии. Кислород (8часов)</b>						
14.	9. 12.		Химические элементы. Символы химических элементов.	Знаки некоторых химических элементов, молекулярную формулу кислорода, его свойства и способы получения.	Определять положение химического элемента в периодической системе, называть химические элементы.	
15.	16.12.		Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Относительная атомная масса.			
16.	23.12		Вещества простые и сложные. Свойства веществ.			
17.			Относительная молекулярная масса.			
18.			Кислород как химический элемент и простое вещество.			
19.			Свойства кислорода. Получение кислорода.			
20.			Практическая работа №5. «Получение кислорода и изучение его свойств»			
21.			Обобщение по теме: «Язык химии. Кислород»			
<b>Тема 4. Вода. Водород (6часов)</b>						
22.			Вода в природе и жизни человека. Получение чистой воды.	Молекулярную формулу водорода, его свойства и способы получения. Понятие «кислота».	Готовить раствор с заданной массовой долей растворенного вещества.	
23.			Практическая работа №6. «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»			
24.			Водород: получение, свойства, применение.			
25.			Практическая работа №7. «Получение водорода и изучение его свойств»			

26.		Понятие о кислотах.			
27.		Обобщение по теме: «Водород. Вода»			
<b>Тема 5. Химия и жизнь (7часов)</b>					
28.		Отравления бытовыми химикатами (растворы аммиака, уксусной кислоты, перманганат калия). Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.	Влияние наркотических и токсических веществ на организм.	Оказывать первую помощь при отравлениях и ожогах. Хранить и применять лекарственные препараты.	
29.		Практическая работа №8 «Способы оказания первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах»			
30.		Домашняя аптечка. Правила хранения и применения химических препаратов.			
31.		Практическая работа №9. «Ознакомление с правилами хранения и применения химических препаратов в домашней аптечке»			
32.		Влияние токсических и наркотических веществ на организм человека.			
33.		Итоговая проверочная работа			
34.		Итоговый урок			

### 9 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема	Знать/понимать	Уметь
<b>Тема 1. Вещества (11часов)</b>					
1.	4. 09.		Элементы химии в быту	Основные понятия-кислоты, щелочи, соли, раствор, растворитель. Минералы, стекло, керамика.	Применять кислоты, щелочи, соли в быту. Обнаруживать с помощью индикаторов кислоты.
2.	11.09.		Кислоты, щелочи и соли в нашем доме. Их состав и области применения их в быту		

3.	18 .09.		Индикаторы в природе и быту.		Безопасно использовать средства бытовой химии и огнеопасные вещества.		
4.	27. 09.		Практическая работа №1 «Действие кислот на индикаторы»				
5.	2.10.		Правила безопасного хранения и использования бытовой химии.				
6.	9.10.		Практическая работа №2 «Химические реакции с участием соды и уксусной кислоты».				
7.	16.10.		Состав и практическое использование растворов и растворителей				
8.	23.10.		Меры предосторожности при работе с огнеопасными веществами.				
9.	30. 10.		Минералы у нас дома.				
10.	13. 11.		Практическая работа №3 «Ознакомление с видами стекла»				
11.	20. 11.		Керамика. Разновидности керамических материалов.				
<b>Тема 2. Минеральные вещества (14часов)</b>							
12.	27. 11.		Стекло, его состав, виды и получение.			Понятие минеральные вещества. Химический состав глин. Графит. Целлюлоза. Древесина. Мел. Гипс. Их состав и прим.	Применять полученные знания в быту.
13.	4. 12.		Виды и химический состав глин.				
14.	11. 12.		Акварельные краски.				
15.	18.12.		Карандаши. Графит.				
16.	25.12.		Целлюлоза.				
17.			Спички.				
18.			Древесина.				
19.	.		Строительные материалы.				
20.			Практическая работа №4 «Ознакомление со свойствами пластмасс и волокон».				
21.			Мел и гипс, их состав и свойства.				
22.			Практическая работа №5				



			«Ознакомление со свойствами карбонатов»		
23.			Известняки, их состав и свойства.		
24.			Практическая работа №6 «Получение гашеной извести»		
25.			Проверочная работа по теме «Минеральные вещества»		
<b>Тема 3. Химия вокруг нас (9часов)</b>					
26.			Полимеры и волокнистые материалы.	Основные понятия-полимеры, удобрения, средства гигиены.	Применять полученные знания в быту.
27.			Химия в сельском хозяйстве.		
28.			Минеральные и органические удобрения.		
29.			Химчистка на дому.		
30.			Практическая работа №7. «Удаление пятен»		
31.			Химические средства гигиены.		
32.			Практическая работа №8 «Наложение макияжа»		
33.			Итоговая контрольная работа.		
34.			Итоговое занятие.		

### III.

#### Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием

Наименование раздела по предмету	Учебно-наглядное пособие.	Количество / способ работы	Оборудование.	Количество / способ работы
<b>Введение</b>	Таблица «Правила безопасности при работе в химическом кабинете».	1 шт, Д		
<b>Вещества</b>	Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева;  Табл. «Модели атомов некоторых элементов»  Коллекция «Минералы и горные породы»	1 шт, Д  1 шт, Д  1 шт, И	Химические модели	6 шт, Г
<b>Методы исследования природы</b>			лабораторное оборудование:  химический стакан, пробирки, воронки, колбы, штативы,	10 шт, Г

			держатель, спиртовки, предметные стекла, фильтровальная бумага, мерные цилиндры.	
<b>Явления, происходящие с веществами</b>	Табл. «Химические явления и химические реакции»	1 шт, Д	Реактивы для проведения демонстрационных опытов: Серная и соляная соляная кислота; гидроксид натрия; карбонат калия, хлорид бария, медная проволока, азотная кислота.	Д
<b>Химические вещества вокруг нас</b>				
<b>Вещества</b>	Коллекции «Алюминий», «Черные и цветные металлы», «Чугун и сталь».  Табл. «Коррозия металлов»	бшт, И  1 шт, Д		
<b>Лекарственные вещества и витамины</b>				
<b>Химия и питание человека</b>				

<b>Химические вещества вокруг нас</b>	Коллекции волокон и пластмасс.  Набор удобрений	6шт, И  1шт, И		

#### IV. Список литературы

1. Габриелян О. С. Химия 8 класс. Москва, «Дрофа» 2005г.
2. Габриелян О.С. Химия 9 класс. Москва, «Дрофа» 2011г.
3. Габриелян О.С. Химия 10 класс. Москва, «Дрофа» 2013г.