


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

<p>«Рассмотрено» Методическим советом МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О»</p> <p><u>Протокол №1 от «30» 08 2022 г.</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СШ № 5 им.Марачкова А.О» <u>В.Б.Острицев</u></p> <p><u>Приказ №300/од от «31» 08 2022 г.</u></p> 
---	--

Рабочая программа по предмету
«Литературное чтение на родном языке (русском)»

для обучающихся 2 «Б» класса

Автор программы:

Карелина Наталья Владимировна, I К.К.

2022 – 2023 уч.г
г. Ачинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение на родном языке» (русском) для 2 класса составлена на основании нормативно правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9; \ Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192«О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». \ Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Данная рабочая программа разработана для 2 класса и реализуется на основе УМК «Школа России», на основании авторской программы «Литературное чтение» 1-4 классы, разработанной под руководством Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы». Нормативный срок освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (русском) на уровне начального общего образования во 2 классе выделяется 17 часов (0,5 ч. в неделю). Предмет «Литературное чтение на родном языке» (русском) играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Основной целью изучения предмета является формирование базовых читательских компетенций. Литературное чтение на родном (русском) языке как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:

- углубление читательского опыта детей;
- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»;
- развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушателя произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- развивать творческие способности учащихся;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Курс литературного чтения на родном языке (русском) представлен в программе следующими содержательными линиями: развитие речи, произведения устного творчества народов России; произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России; все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о слове, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует формирование коммуникативных умений и навыков. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о слове как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФИО: Карелина Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Педагогический стаж работы: 13 лет

Образование: высшее

В 2012 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация: учитель начальных классов, русского языка и литературы.

Для реализации программы используется УМК: Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Учебник для 2 класса: в 2 частях. Москва: Издательство «Просвещение»; Методическое пособие для учителя 2 класса, Москва: «Вако». С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению. Москва: Издательство: «Вако».

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов по родному литературному чтению в рамках программы 2 класса.

Задачи:

1. овладевать правильным и выразительным чтением; развивать интерес к чтению и книге; формировать читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
2. развивать художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
3. воспитывать интерес и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. В учебном плане на изучение родного литературного чтения во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

№	Раздел /тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Россия - наша Родина	2	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой работы с членами семьи.
2	Фольклор нашего народа	5	Словесные беседы, рассказ, объяснение. Просмотр видео -выступлений, праздников, слушание фольклорных записей, традиционной русской музыки, просмотр репродукций музыкальных

			инструментов, изучение народных игр и обрядов.
3	О братьях наших меньших	5	Ролевые игры, беседы, чтение по ролям, устный рассказ на тему, инсценирование, творческие работы.
4	Времена года	5	Экскурсии, познавательные беседы, викторины, интеллектуальные или интеллектуально-познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, творческие проекты, презентации.
Итого:	17 ч		Итого:

В течение учебного года будут проводиться такие нестандартные уроки, как:

Виды уроков	Количество часов	Номер урока
Проект	1	№ 7
Библиотечный урок	1	№ 12

Календарно – тематическое планирование по родной литературе 2 класс

№	Дата		Тема	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
	План	Факт			предметные	метапредметные	личностные
Россия - наша Родина (2 ч)							
1.	2.09		В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно –	Обучающиеся научатся: правильному, осознанному и выразительному чтению текста целыми словами; работе с содержанием	Регулятивные: принимать, понимать и решать учебные задачи урока, осуществлять контроль своих действий. Познавательные: прогнозировать содержание текста по его	Интерес к творчеству русских поэтов, любовь к природе, любовь к Родине.

2.	9.09		К. Паустовский «Моя Россия»	прикладного искусства. Выразительное чтение, беседа по прочитанному произведению, рассматривание иллюстраций, выполнение творческой работы.	рассказа; составлению характеристики природы нашей страны на основе прочитанного; определению главной мысли произведения; использованию прикнижного словаря; составлению рассказа на заданную тему.	заголовку; понимать содержание прочитанного произведения; характеризовать природу нашей родины на основе прочитанного; определять авторский замысел; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; объяснять значение слов с помощью словаря; определять главную мысль произведения; формулировать вывод и подтверждать свою точку зрения выдержками из текста. Коммуникативные: участвовать в парной работе по составлению характеристики природы нашей страны; определять авторское отношение и формулировать свое отношение к прочитанному; рассказывать о природе родного края	
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)							
3.	16.09		Календарные народные праздники и обряды.	Изучение русских традиций и обрядов, просмотр видео-фрагментов, рассказ,	наблюдение за использованием музыки в жизни человека;	размышление о роли русской народной музыки в жизни человека, о многообразии	проявление эмоциональной отзывчивости, личностного отношения при восприятии и исполнении музыкальных

				<p>выполнение творческой работы.</p> <p>умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;</p> <p>развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному фольклору России;</p> <p>умение выявлять характерные свойства народной и композиторской музыки;</p> <p>умение оценивать произведения разных видов искусства;</p> <p>использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания народной музыки в различных видах музыкальной</p>	<p>музыкального фольклора России;</p> <p>овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;</p> <p>применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>участие в совместной деятельности на основе сотрудничества</p>	<p>произведений;</p> <p>укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;</p> <p>продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих музыкальных задач;</p> <p>развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;</p> <p>развитие духовно-нравственных качеств (доброта, миролюбие, великодушие, всепрощение), эмоциональной отзывчивости; уважительного отношения к обычаям и традициям русского народа.</p>
--	--	--	--	---	--	---

					деятельности (пении, слове, пластике (импровизация), игре на детских музыкальных инструментах)		
4.	23.09		«Мир фольклора – мир народной мудрости»	Сравнение и обобщение общего на основе существенных признаков. Выразительное чтение и образное рисование.	Находить литературные произведения устного народного творчества.	Р: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. К: учиться слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотив учебной деятельности
5.	30.09		«Мир пословиц и поговорок»	Различие скороговорок, считалок, небылиц, пословиц и поговорок. Выразительное чтение	Различать малые жанры устного народного творчества; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; учить анализировать пословицы и поговорки, выделять пословицы по тематическим	Р: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по	Л: формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы, высказывать своё отношение к «героям» пословиц, осознавать сущность выполненной работы на уроке

					группам	предложенному учителем плану П: формировать умение употреблять пословицы и поговорки в обычной речи в нужном контексте; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; формировать умение взаимодействовать с партнером, умение договариваться, находить общее решение	
6.	7.10		«Загадки и народные приметы о временах года»	Различие загадок, пословиц, поговорок. Выразительное чтение	<p>Читать выразительно текст; работать с художественным текстом по алгоритму;</p> <p>Знать: - народные приметы , Уметь :использовать приобретённые знания в повседневной жизни.</p>	<p>Р: -выполнять учебное действие по плану; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - Осуществлять самооценку при выполнении учебного задания. К:-формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. П:-определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; -определять смысл</p>	<p>Проявлять интерес к самостоятельному общению с книгой; -эмоционально--ценностное отношение к красоте природы; -интерес и творческое отношение к созданию и оформлению работы.</p> <p>Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>

						народных примет и обосновывать своё мнение; использовать разные источники информации для выполнения задания	
7.	14.10		Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	Работа в группах. Выразительное чтение, пересказ, инсценирование.	Обобщать знания учащихся по теме «Устное народное творчество», расширять кругозор, отрабатывать технику чтения, применять на практике приобретённые знания по устному народному творчеству и прикладному искусству;	Р: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану П: формировать умение употреблять пословицы и поговорки в обычной речи в нужном контексте; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; формировать умение взаимодействовать в группе, умение договариваться, находить общее решение	Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству русского народа, умение слушать себя и других, чувство взаимопомощи, проверять и оценивать работу своих товарищей; развивать правильную речь, воображение, находчивость, смекалку, интерес к малым формам устного народного творчества.

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)

8.	21.10		Г.А. Скребницкий. Пушок.	Характеристика героя рассказа, определение последовательности событий.	Делить текст на части, умение характеризовать героя рассказа.	Р: констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней П: передавать содержание прочитанного или прослушанного К: проявлять различные позиции	Проявлять сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости
9.	11.11		К.Д. Ушинский. Чужое яичко	Определение последовательности событий. Составление плана. Выборочный пересказ.	Пересказывать текст по плану, переводить словесные образы в зрительные	Р: планировать работу до её начала П: устанавливать причинно-следственные связи К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
10.	18.11		Н.И. Сладков. Топик и Катя.	Характеристика героев. Определение последовательности событий. Пересказ по картинному плану.	Рассказывать интересные ситуации из жизни животных, переносить слуховые образы в зрительные	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: осознанно строить речевое высказывание	Наблюдать и анализировать особенности собственной речи, умение оценивать её. Пользоваться рефлексивной самооценкой, анализировать свои действия и управлять ими;
11.	25.11		А.Л. Барто. Бедняга крот.	Объяснение образных выражений в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения.	Выразительно читать стихотворение и передавать интонацией настроение и неожиданный поворот в	Р: различать способы и результаты действий П: обеспечивать поиск и выделение необходимой информации ее сравнение, установку причинно-следственных связей выдвижение гипотез и их	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику

					содержании стихотворения	обоснование. К: учитывать разные мнения и умение обосновать собственное	
12.	2.12		Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Посещение библиотеки.	Характеристика героев. Определение последовательности событий. Составление плана.	Делить большой текст на смысловые части и составлять план используя опорные слова из текста	Р: оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого П: выдвигать гипотезу и их обоснование К: выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Пользоваться рефлексивной самооценкой, анализировать свои действия и управлять ими;

Раздел 4 «Времена года» (5 часов)

13.	9.12		В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	Выразительное чтение. Словесное рисование картин зимней природы с опорой на текст.	Наблюдать за жизнью животных в художественном тексте, сравнивать их подготовку к зиме.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: определять основную и второстепенную информацию К: доносить до собеседника собственное высказывание	Адекватная мотивация; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
14.	16.12		Г.Х.Андерсен. Снеговик.	Характеристика героев сказки на основе анализа их поступков с позиции моральных ценностей, авторского отношения к ним. Выразительное чтение.	Понимать особенности были и сказки, использовать антонимы для характеристики их поступков	Р: проявлять готовность к преодолению трудностей П: анализировать текст (сюжет, внешность, речь и поступки героев), выделять жанровые особенности сказки; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. К: проявлять потребность в общении	Ориентироваться на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей

15.	23.12		А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну	Выразительное чтение. Словесное рисование картин весенней природы с опорой на текст стихотворения.	Читать выразительно, передавая настроение стихотворения, рисовать словесные картины весенней природы с опорой на текст стихотворения.	Р: аргументировано отвечать и доказывать своё мнение П: свободно воспроизводить текст художественного произведения К: корректно оформлять речевое высказывание	Проявлять интерес в приобретении и расширении знаний и способов действий, творчески подходить к выполнению заданий.
16.	13.01		И. С. Соколов- Микитов. Бурундук.	Характеристика героев. Определение жанра произведения. Определение последовательности событий. Составление плана.	Давать характеристику героя, устанавливать последовательность действий героя	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: самостоятельно выделять и формулировать цель, анализировать текст, сюжет, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. К: формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Умение осознавать и определять свои эмоции, умение осознавать и определять эмоции других людей.
17.	20.01		Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?»	Выполнение теста по разделу.	Планировать работу на уроке, отвечать вопросы по содержанию, выполнять задания, анализировать и обобщать изученный материал.	Р: видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контролировать процесс деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Пользоваться рефлексивной самооценкой, анализировать свои действия и управлять ими

