

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ООП ООО МБОУ «СШ № 5»

Рабочая программа
по предмету
Основы безопасности жизнедеятельности

8-9 класс

г. Ачинск , 2018г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413); для 5 – 9 классов;
- федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р
- «Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ» в ОО РФ. Министерство Просвещения РФ, 2018;
- авторской программы: «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Просвещение, 2021. — 92, [4] с.

Основные цели изучения данной предметной области.

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
- воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения;
- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в тех случаях, если они произошли. В процессе изучения курса не только расширяются представления обучающихся о правилах безопасности в повседневной жизни, но и обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными, техногенными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека. **На практических занятиях у обучающихся:**

- формируется способность предвидеть опасность той или иной жизненной ситуации;
- происходит становление умений действовать и оказывать помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях;
- школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности личности, общества и государства.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока окружающего мира, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

На этапе основного общего образования в 8-9 классах определено 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Для изучения предмета используется УМК:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебное пособие: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранин. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов и др./ под редакцией Н. Ф. Виноградовой. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль: учебное пособие. 8 класс. Д. В. Смирнов и др. ФГОС – М.: Просвещение, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. Практические задания. Олимпиады. 8 – 9 классы. Издательство «Легион», 2020.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах и заданиях с картинками: учебное пособие: Г. П. Попова. Издательство «Учитель», 2018.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебное пособие: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранин. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов и др./ под редакцией Н. Ф. Виноградовой. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты

8 класс

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями;
- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения;
- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

9 класс

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями;

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения;
- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

8 класс

- умение объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями;
- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

«Безопасный туризм».

Обучающиеся научатся:

- видам туризма;
- определять объективные и субъективные трудности туристского похода;
- правильно собирать групповое снаряжение туристской группы;
- определять виды опасностей в походе;
- строить движение по маршруту, график движения;
- правилам безопасного преодоления естественных препятствий;
- правилам разведения костра

Обучающиеся получают возможность научиться:

- движению по маршруту, составлению графика движения;
- различать и самим подавать сигналы бедствия;
- тесно связывать понятия туризм и экология окружающей среды.
- организации поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.

«Когда человек сам себе враг».

Обучающиеся научатся:

- определять причины приобщения подростков к вредным привычкам;

- вести диалог и проводить анонимный опрос среди одноклассников;
- навыкам работы с документами, относящимися к нормативно-правовой базе;
- оказывать первую помощь при отравлении алкоголем, табаком.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- контролировать свое поведение;
- проявлять желание вести здоровый образ жизни.

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».

Обучающиеся научатся:

- классифицировать чрезвычайные ситуации;
- характеризовать их, выявлять особенности;
- распознавать систему оповещения в чрезвычайных ситуациях;
- знать общие правила при эвакуации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

«Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ».

Обучающиеся научатся:

- давать определения терминам терроризм, экстремизм, национальная безопасность;
- характеризовать поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме и т.п.;
- ориентироваться в Законодательстве России о противодействии экстремизму и терроризму.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях.

9 класс

- умение объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся научатся:

- использовать знания основ безопасности для формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры угроз физическому, психическому и социальному здоровью человека;
- бережно относиться к своему здоровью и вести здоровый образ жизни;
- основам медицинских знаний, необходимых в повседневной жизни;
- анализировать информацию на этикетках продуктов питания и одежды;
- определять показатели психического здоровья и нездоровья;
- объяснять понятия: социальное здоровье, информационная безопасность;
- называть социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан;
- правилам пожарной безопасности и мерам безопасности при пользовании пиротехникой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать текст и иллюстрации учебника, подвергать критическому анализу имеющуюся информацию;
- практическому использованию приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля для подготовки к сознательному выбору дальнейшего, профильного образования и профессиональной деятельности;
- составлять рацион здорового и полезного питания;
- правилам работы с компьютером;
- правилам личной гигиены;
- избегать опасности, подстерегающие в повседневной жизни и в природе;
- безопасному поведению на дорогах.

«Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать».

Обучающиеся научатся:

- различать виды опасностей;
- определять основные цели и задачи изучаемого предмета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать ценность здоровья человека в различные исторические периоды;
- вести себя безопасно в окружающей среде в различных жизненных ситуациях.

«Здоровый образ жизни. Что это?»

Обучающиеся научатся:

- различать физическое, психическое, эмоциональное здоровье человека;
- определять внешние признаки здорового человека;
- определять факторы, влияющие на здоровье человека как положительно, так и отрицательно;
- называть социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно и добровольно принять нравственные ценности общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

«Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».

Обучающиеся научатся:

- правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций;
- правилам первой медицинской помощи при переломах, электротравмах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам пользования электроприборами;
- способности предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

«Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».

Обучающиеся научатся:

- самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности организации учебно-сотрудничества педагогами и сверстниками;
- анализировать иллюстрации, материал учебника;
- составлять паспорт растения;
- подготовка сообщения о животных леса, их повадках, которые необходимо знать для защиты своей жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать полезные и ядовитые растения;
- избегать опасности, подстерегающие в повседневной жизни и в природе;
- участвовать в проектной и исследовательской деятельности.

«Современный транспорт и безопасность».

Обучающиеся научатся:

- определять виды транспорта;
- различать экологически безопасный автомобильный транспорт, альтернативный транспорт;
- выяснять причины и последствия дорожно-транспортных происшествий;
- правилам поведения велосипедистов и других участников дорожного движения;

- определять знаки дорожного движения для велосипедистов;
- оказывать первую помощь при кровотечении.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознать, что нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций;
- правильно выбирать правила поведения в дорожно-транспортных происшествиях;
- правилам безопасного поведения во время пожаров, ДТП;
- азам оказания первой медицинской помощи.

Содержание учебного предмета

8 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Глава 1. Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены. Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета. Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность. Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья. 20 Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Контрольная работа №1 по теме «Здоровый образ жизни».

Глава 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических,

санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. подручные средства, которые можно использовать для самообороны. Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

Контрольная работа №2 по теме «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».

Практическая работа №1 по теме «Чрезвычайные ситуации в быту».

Глава 3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Ядовитые растения и грибы. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Контрольная работа №3 по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».

Практическая работа №2 на тему: «Приёмы проведения искусственного дыхания».

Глава 4. Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним. Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Контрольная работа №4 по теме "Современный транспорт и безопасность".

Практическая работа №3 по теме: «Первая помощь пострадавшим в ДТП».

Практическая работа № 4 по теме: «Современный транспорт и безопасность». Представление результатов проектной деятельности «Безопасность в современном мире».

9 класс

Глава 1. Безопасный туризм.

Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском

походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Контрольная работа № 1 по теме: «Безопасный туризм».

Практическая работа № 1 по теме: «Узлы, применяемые в туристском походе».

Практическая работа № 2. По теме: «Первая помощь при потерностях кожи, пищевых отравлениях, ожогах во время похода».

Глава 2. Когда человек сам себе враг.

Курение убивает! Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика. Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении. Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Контрольная работа № 2 по теме: «Вредные привычки».

Глава 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. 23 Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций. Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Контрольная работа №3 по теме: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».

Глава 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ.

Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме. Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Контрольная работа № 4 по теме "Национальная безопасность РФ".

Практическая работа № 3 по теме «Законодательство РФ о противодействии экстремизму и терроризму».

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разделы курса	Количество часов	Число К/Р	Число П/Р	Воспитательный компонент
8 класс				<p>активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>выражение своего отношения и мнения по социально значимым вопросам;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>навык генерирования и оформления собственных идей;</p>
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.	1 час	-	-	
Тема 1. Здоровый образ жизни. Что это?	7 часов	1	-	
Тема 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	6 часов	1	1	
Тема 3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	6 часов	1	1	
Тема 4. Современный транспорт и безопасность.	14 часов	1	2	
Итого.	34 часа	4 часа	4 часа	
9 класс				
Тема 1. Безопасный туризм.	10 часов	1	2	
Тема 2. Когда человек сам себе враг.	5 часов	1	-	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	12 часов	1	-	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.	7 часов	1	1	
Итого	34 часа	4 часа	3 часа	

				навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

01.11.23 07:14 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D