

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

 Храмова А.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5

им. Марачкова А.О."

Оспищев В.Б.

Приказ №285 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Музейное дело»

Оспищева Валентина Борисовича

Программа рассчитана: на 1 год

Возраст учащихся: 10- 16 лет

Направление: социально-педагогическое

г.Ачинск,

2023 г

Пояснительная записка.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Своё начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел своё духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей - это не просто собрание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направление на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительской работы.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у обучающихся следующих **ключевых компетенций**:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- общекультурных: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- учебно-познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Цель музейной деятельности: формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств, своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Задачи музейной деятельности:

- обеспечить оптимальные условия развития готовности приносить пользу обществу и государству;
- формировать социально-ориентированные нормы поведения, культуры межнационального общения;
- воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, города, района;
- привлечь обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей;
- активизировать творческий потенциал обучающихся, родителей, педагогов.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Направленность:

Направленность работы (средний школьный возраст) носит ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов учебников. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп: 2-6; 7-10 классов. Она рассчитана на год на 136 часов, 4 часа в неделю, из которых на теоретические занятия отводится 76 часов, на практическую деятельность – 42 часа, и 18 часов экскурсии.

№	1 группа 2-6 классы			2 группа 7-10 классы		
	теория	практика	экскурсии	теория	практика	экскурсии
часы	38	21	9	38	21	9
Всего: 68 часов			Всего: 68 часов			
Итого: 136 часов						

Отводятся часы для самостоятельной работы обучающихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов для совместной с преподавателем работы (по необходимости) и коррективки в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно, параллельно с поисковой – исследовательской работой возможна экскурсионная (просветительская) работа обучающихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для других обучающихся школы и жителей социума.

Образовательной областью данной программы является изучение исторического и культурного наследия своей малой родины.

Предметом изучения являются культура, быт и духовные традиции, история города, района, годы Великой Отечественной войны, судьбы людей.

Возраст занимающихся – 8-12 лет; 13-16 лет.

Группы – разновозрастные; а также специфические (актив школьного музея, экскурсоводы).

Методы обучения

Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.

Поисковый - сбор информации по интересующей теме.

Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной интеллектуально - познавательной деятельности.

Формы занятий:

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее;
- экскурсии в музее;
- изучение исторических событий.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Систематизация работы школьного музея.
2. Получение целостной картины по истории развития края, района, города, школы и ее традиций.
3. Активизация деятельности в рамках духовно-нравственного воспитания.
4. Создание системы взаимодействия с различными общественными организациями.

5. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, участие в школьных, районных конференциях, фестивалях индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
6. Повышение уровня мотивации обучающихся к изучению истории края, района, города.
7. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
8. Социализация школьников.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

Основные направления и содержание деятельности программы.

Туристическое: походы, поездки, участие в разработках новых маршрутов.

Экскурсионное: экскурсии в музеи, по историческим местам города, района, разработка новых экскурсий.

Исследовательское: сбор информации о родном крае, городе, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных конференциях, участие в интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

Архивное: ведение летописи школы, оформление и учёт материала об экспонатах, ведение архивной документации.

Экспозиционное: оформление экспозиций, передвижных выставок, постоянных стендов и витрин.

Культмассовая работа: проведение праздников, мероприятий, творческих конкурсов, викторин, конкурсов проектов.

Нравственное и патриотическое воспитание обучающихся на основе экспозиционной, экскурсионной и научно-просветительской деятельности музея.

Связи с общественностью: работа со СМИ, сотрудничество с музеями других учебных заведений района; города, с центром туризма и краеведения г. Красноярска, центральной районной библиотекой. Программа историко-краеведческого музея предполагает обучение обучающихся основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Подобное построение занятий позволяет дать обучающимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;

- организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Программа «Музейное дело» предполагает осуществление трёх социально-культурных функций:

- совершенствование форм и методов обучения и воспитания обучающихся средствами краеведения и музееведения.

- организация деятельности школьного музея как научно-исследовательского, учебно-воспитательного и досугового центра.

- организация участия обучающихся в туристско-краеведческих движениях, муниципальных, региональных и местных программ музейно-краеведческими средствами.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тем краеведческой составляющей курса.

Учебно-тематический план к программе «Музейное дело» (1 группа 2-6 классы)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Всего: 68 часов
		теория 38 ч.	практика 21 ч.	экскурсии 9 ч.	
1.	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	2	2		4
2.	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	2	2		4
3.	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	4	4		8
4.	Учёт и описание музейных предметов	2	3		5
5.	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.	2	3	4	9
6.	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	2	2		4
7.	Из истории нашего города. Родной край в истории Государства Российского.	2	2	1	5

8.	Летопись школы. Создание и пополнение.	2	3	1	6
9.	Моя семья в истории малой родины	2	2	1	5
10.	Военная слава земляков.	2	2	2	6
11.	Подготовка и проведение бесед, классных часов	3	2		5
12.	Исследовательская деятельность юного краеведа	2	3		5
13.	Виртуальный музей	1	1		2

Содержание программы

Введение (4 часа)

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

Организация работы школьного музея. Планирование деятельности (4 часа)

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами (8 часов) Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций.

Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Учёт и описание музейных предметов (5 часов)

Задачи учёта и научного описания музейных предметов. Система учёта музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов (9 часов)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности (4 часа.)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно -

художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов.

Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Родной край в истории Государства Российского. (5 часов)

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития и промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство. Материальные и духовные объекты культурного наследия.

Создание летописи школы. (6 часов)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

Моя семья в истории малой родины (5 часов)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

Военная слава земляков. (6 часов)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

Подготовка и проведение лекций, классных часов (5 часов)

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

Исследовательская деятельность юного краеведа (5 часов)

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных конференциях, участие в интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях

Виртуальный музей (2 часа) Создание электронного банка информации школьного музея

**Учебно-тематический план к программе
«Музейное дело» (2 группа 7-10 классы)**

№	Содержание программы	Количество часов				Форма занятий	Результат
		всего 68 часов	теория	практика	экскурсии		
1	Школьный музей Фондовая деятельность в музее	11	2	8	1	Лекции, практическая работа, экскурсии Пополнение коллекций музея новыми экспонатами	Обработка собранного материала, его систематизация, заполнение книги учета, составление карточек. Музейный урок
2	Содержание и оформление поисково-исследовательских работ	10	4	6		Лекции, поисково-исследовательская работа Комплектование материалов, связанных с научно-исследовательской деятельностью школьников, творческие работы.	Обработка собранного материала, его систематизация, Участие в районных, конференциях, конкурсах, фестивалях.
3	Родной край истории Российского государства.	12	4	6	2	Работа с архивными и литературными источниками, экскурсии, праздники.	Обработка и систематизация материала, составление электронных презентаций
4	Великая Отечественная война	14	4	6	4	Беседы, встречи с участниками, Работа с архивными и литературными источниками, исследовательская работа	Участие в районных, фестивалях, конкурсах

5	Экспозиционная и Экскурсионная деятельность	21	12	7	2		Уметь самостоятельно составлять тематико-экспозиционный план, оформлять экспозицию, проводить экскурсию.
---	---	----	----	---	---	--	--

Содержание программы.

Школьный музей Фондовая деятельность в музее (11 часов).

Вводное занятие. Знакомство со школьным музеем. Музейное дело в школе.

Особенности экспозиционной работы. Использование музея в учебном процессе.

Поисковая работа. Должны оперировать понятиями: музейный фонд, памятник (*документальный, изобразительный, архитектурный, вещественный*), книга учета, акт приемки-сдачи, карточка научного описания. Должны уметь самостоятельно составить акт, заполнить книгу учета, составить карточку научного описания.

Оформление поисково-исследовательских работ (10 час.).

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования "поле" научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате. Понятие о структурировании исследовательского материала. Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Характеристика исследуемой проблемы, вычленение главных, достаточных и вспомогательных условий, определение закономерностей. Соответствие плана содержания и плана выражения в речи. Обращенность речи, соотнесенность ее с характером аудитории.

Родной край в истории Российского государства (12 часов)

Общие сведения о праздниках и обрядах. Народный календарь. Месяцеслов. Проведение праздников. Поисково-исследовательская работа, работа с литературными источниками.

Сбор материала об обрядах, праздниках.

Великая Отечественная война (14 часов).

Общие сведения. Участие жителей города в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Труженики тыла. Поисково-исследовательская работа, сбор материала о без вести пропавших, умерших от ран, об участниках ВОВ. Школьная краеведческая конференция.

Экспозиционная и экскурсионная деятельность (21 час.)

Должны оперировать понятиями: экспозиция, экспозиционный комплекс, этикетка, витрина, диорама, экскурсия.

Должны знать: методы построения экспозиции (*систематический, тематический, ансамблевый*), виды текстов (*ведущий, объяснительный, этикетаж*).

Должны уметь самостоятельно составить: тематико-экспозиционный план, аннотации, оформить экспозиционный комплекс, составить и провести экскурсию.

Использование потенциала школьного музея в урочное и внеурочное время.

По своему профилю музей является историко-краеведческим музеем. В работе музея участвует весь педагогический и ученический коллектив. Здесь обучающиеся не на словах, а на деле соприкасаются с реликвиями, которые не могут не тронуть детскую душу

Школьный музей способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории природы и общества, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей обучающихся, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской работы, служить целям совершенствования учебно – воспитательного процесса.

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Предполагается сбор материала для пополнения экспозиций музея по нескольким направлениям.

Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей обучающихся.

Обучающиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества.

В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательном процессе.

Механизм реализации программы развития музея

Руководство работой музея.

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея, привлекая актив обучающихся.

Совет:

- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов,
- проводит экскурсии по экспозициям музея,
- разрабатывает план работы.
- проводит сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников.

- осуществляет создание экспозиций, стационарных выставок.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства - важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе. Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьного музея. Предполагается активнее привлекать ветеранские и творческие организации и союзы к работе в школьном музее, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

Но главную координацию деятельности по развитию и организации работы музея осуществляют директор школы, его заместитель по ВР. Они обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились.

Оценка эффективности реализации программы развития музея.

В результате осуществления программы развития музея ожидается:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения,
- возрождения истинных духовных ценностей русского народа,
- сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций,
- оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в современных условиях.

Школьный музей не должен являться самоцелью. Он лишь звено в единой цепи, часть образовательно-воспитательной системы и выполняет только присущие ему функции. Музей не может заменить урок. Он лишь дополняет учебную и воспитательную работу, насыщая ее историко-краеведческим содержанием. Из многочисленных форм работы следует выбрать только те, которые могут войти в структуру работы школы.

Важное место в жизни подростка занимает школа, которая как сложный социальный организм отражает характер, проблемы, противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности. Этот потенциал школы может быть реализован лишь при соответствующих условиях, которые позволяют наиболее результативно формировать гражданственность подростков. Среди множества условий одно из важнейших — умение педагогов управлять процессом воспитания юных граждан дифференцированно на диагностической основе с учетом их индивидуально-возрастных особенностей.

Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения средствами школьного музея.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Новое время требует от учреждения форм и методов, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Ключевым условием жизнеспособности государства, эффективного функционирования его институтов, консолидирующей силой, способствующей духовному единению народа, является патриотизм, составляющий основу национального самосознания народа.

Патриотизм выражается в любви и преданности своей Родине, родной земле и своему народу, его истории, культуре и природе. Актуальность патриотической проблематики присуща не только современности. Она привлекала большое внимание мыслителей философов, ученых, политических деятелей, педагогов на протяжении всей истории человечества.

Во все времена выдающиеся реформаторы России, задумываясь о переустройстве государства, неизменно обращали свои взоры к молодому поколению. Они понимали, что успех задуманного во многом будет зависеть от подготовки преданных делу, патриотически-настроенных государственных людей. Поэтому необходимость работы по патриотическому воспитанию школьников и в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историкокультурному наследию своего народа и всех народов России. В связи с этим приоритетными направлениями и составными частями образовательного процесса является гражданско-правовое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В настоящее время воспитанию патриотизма у российских граждан отведена роль важнейшего направления деятельности общества и государства. Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании», Указ Президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» и другие нормативные акты Российской Федерации в части, касающейся

вопросов патриотического воспитания. В Постановлении Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы» отражена совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания.

Таким образом, патриотизм призван придать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданской ответственности, духовности, формирования у граждан позитивных ценностей и качеств, он напрямую согласуется с общегосударственными задачами страны по укреплению Отечества, по обеспечению его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Сотрудничество с обучающимися во время реализации программы можно представить следующей структурой деятельности.

обучающийся	педагог
Определяет цель деятельности	Помогаю определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендую источники получения информации
Экспериментирует	Раскрываю возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействую прогнозированию результатов
Активен	Создаю условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнер ученика
Несет ответственность за свою деятельность	Помогаю оценить полученный результат

Обучающийся при таком подходе является активным участником процесса познания, а не объектом, пассивно воспринимающим информацию.

Обеспечение программы.

Нормативно-правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепция патриотического воспитания граждан РФ (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)- П 4 от 21 мая 2003 года);
- Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 годы» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 года № 422);
- Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее) (Приложение к письму Минобразования РФ от 12 марта 2003 года, № 28-51-181/16*);
- Положение о школьном музее, заверенное директором школы.

Методическое обеспечение для реализации программы:

- наличие обработанного и систематизированного фактического и исторического материала краеведческого характера, статей, документов, копий, фотографий и экспонатов, рассказывающих об истории школы, поселка,
- пополнение музея экспонатами, фотографиями,
- работа с местным краеведческим материалом, с книгами краеведческого характера,
- самообразование, обмен опытом с коллегами на семинарах, курсах, творческих встречах и конференциях,
- использование книжных фондов краеведческой тематики.

Дидактическое обеспечение для проведения занятий:

- копии основных документов по истории края, города, хранящихся в школьном музее, краеведческом музее, библиотеке, для обучения навыкам работы с документами,
- разработка карты, схемы, плакаты по тематике программы,
- пополнение «банка» аудио и видеокассет с записями учебных фильмов краеведческого характера, тематических бесед, по вопросам, затрагиваемым в программе.

Материально-техническое обеспечение для осуществления поставленных целей:

- компьютер
- фотоаппарат
- магнитофон
- папки, фотоальбомы, канцелярские принадлежности
- фонд краеведческой литературы.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов Равнение на победу. ЦГЛ Москва, 2004.
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы: Федеральная целевая программа.
3. Р. Салихова Воспитание гражданина.// Воспитание школьников. — 2003. - № 1
4. Н. В. Мазыкина. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.// Воспитание школьников. — 2002. — № 6.
5. Л. В. Кузнецова Истоки гражданственности. Изд. 2-е, дополн. — Москва, 1986.