

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г. Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Кузнецова Г.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5

им. Марачкова А.О."

Оспицев В.Б.

Приказ № 27 под
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 «Г» класса

Составила учитель Волкова Л.Н.

г. Ачинск,

2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «Биология. 9класс» составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта лёгкой и умеренной степени умственной отсталости) МБОУ «СШ№5» (2-9классы), Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, учебного плана МБОУ «СШ№5» (2-9классы) для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) .

Цель: обеспечение планируемых результатов по биологии в рамках программы 9- го класса для учащихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- сообщить учащимся элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- ознакомить с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности человека;
- формировать представления об основных санитарно-гигиенических правилах человека.

Виды деятельности: интеллектуально-познавательная, игровая, творческая, практическая.

Формы организации работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «Биология. 9класс» составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений.

Особенности предмета «Биология». 9класс

В рабочей адаптированной общеобразовательной программе «Биология. 9класс» представлены содержательные линии: «Введение», «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательная система», «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

В рабочей адаптированной общеобразовательной программе «Биология. 9класс» сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

2. Место предмета «Биология. 9класс» в учебном плане.

В учебном плане на предмет «Биологии» в 9 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов в I четверти – 19 часов

Количество часов во II четверти – 13 часов

Количество часов в III четверти - 20 часов

Количество часов в IV четверти - 16 часов

3. Ценностные ориентиры.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа «Биология. 9 класс» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Рабочая адаптированная общеобразовательная программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание курса «Биология» имеет практическую направленность: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в дальнейшем, в трудовую деятельность, привитию навыков здорового образа жизни.

4. Предметные результаты освоения программы по биологии 9 класса.

РАЗДЕЛ	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения.
1. Введение	Учащиеся должны знать: - место человека среди млекопитающих в живой природе.
2. Общий обзор организма человека	Учащиеся должны знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
3. Опорно-двигательная система	Учащиеся должны знать: - название, строение и расположение опорно-двигательной системы человека. Учащиеся должны уметь:

	- применять приобретенные знания о строении и функциях опорно-двигательной системы человека в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
4.Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	Учащиеся должны знать: - элементарное представление о составе крови и кровообращении; - название, строение и расположение органов сердечно-сосудистой системы. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях сердечно-сосудистой системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
5.Дыхательная система	Учащиеся должны знать: - название, строение и расположение органов дыхательной системы. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях дыхательной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
6.Пищеварительная система	Учащиеся должны знать: - название, строение и расположение органов пищеварительной системы. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях пищеварительной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
7.Мочевыделительная система	Учащиеся должны знать: - название, строение и расположение органов мочевыделительной системы. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях мочевыделительной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
8.Кожа	Учащиеся должны знать: - основные санитарно-гигиенические требования по уходу за волосами, ногтями, телом человека. Учащиеся должны уметь: - соблюдать санитарно-гигиенические правила.
9.Нервная система	Учащиеся должны знать:

	<p>- название, строение нервной системы.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях нервной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
10.Органы чувств	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- название, строение и расположение органов чувств.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях органов чувств в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила</p>

II.Календарно-тематическое планирование по биологии в 9 классе.

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Знать/понимать	Уметь
Введение. 2 часа					
1	4.09		Человек - удивительное творение природы.	- место человека	- отвечать на вопросы по тексту.

2	7.09		Место человека среди млекопитающих.	среди млекопитающих в живой природе.			
Общий обзор организма человека. 2ч.							
3	11.09		Строение клеток и тканей организма.	-названия, строение и расположение основных органов организма человека.	-применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.		
4	14.09		Органы и системы органов человека.				
Опорно-двигательная система.14ч.							
5	18.09		Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	-название, строение и расположение опорно-двигательной системы человека.	-применять приобретенные знания о строении и функциях опорно-двигательной системы человека в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.		
6	21.09		Состав и строение костей.				
7	25.09		Соединение костей.				
8	28.09		Череп.				
9	2.10		Скелет туловища.				
10	5.10		Скелет верхних конечностей.				
11	9.10		Скелет нижних конечностей.				
12	12.10		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.				
13	16.10		Значение и строение мышц.				
14	19.10		Основные группы мышц человека.				
15	23.10		Работа мышц. Физическое утомление.				
16	26.10		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.				
17	30.10		Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений и ее формирование.				
18			Повторение.				
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система. 8ч.							

19			Значение крови и кровообращения.	-элементарное представление о составе крови и кровообращении; - название, строение и расположение органов сердечно-сосудистой системы.	-применять приобретенные знания о строении и функциях сердечно-сосудистой системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
20		Состав крови.			
21		Органы кровообращения. Сосуды.			
22		Органы кровообращения. Сердце и его работа. (Лабораторная работа. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений: приседания, прыжки, бег).			
23		Большой и малый круги кровообращения.			
24		Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.			
25		Первая помощь при кровотечениях.			
26		Повторение.			
Дыхательная система. 4ч.					
27			Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	-название, строение и расположение органов дыхательной системы.	-применять приобретенные знания о строении и функциях дыхательной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
28			Газообмен в легких и тканях.		
29			Гигиена дыхания.		
30			Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.		
Пищеварительная система.13ч.					
31			Значение питания. Пищевые продукты.	-название, строение и расположение органов пищеварительной системы.	- применять приобретенные знания о строении и функциях пищеварительной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
32			Питательные вещества.		
33			Витамины.		
34			Органы пищеварения.		
35			Ротовая полость. Зубы.		
36			Изменение пищи в желудке.		
37			Изменение пищи в кишечнике. Печень.		
38			Гигиена питания.		

39			Уход за зубами и ротовой полостью.		
40			Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		
41			Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		
42			Пищевые отравления.		
43			Повторение.		
Мочевыделительная система. 2ч.					
44			Почки – органы выделения.	-название, строение и расположение органов мочевыделительной системы.	-применять приобретенные знания о строении и функциях мочевыделительной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
45			Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.		
Кожа. 7ч.					
46			Кожа и ее роль в жизни человека.	-основные санитарно-гигиенические требования по уходу за волосами, ногтями, телом человека.	-соблюдать санитарно-гигиенические правила.
47			Уход за кожей.		
48			Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		
49			Закаливание организма.		
50			Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		
51			Первая помощь при ожогах и обморожении.		
52			Повторение.		
Нервная система. 7ч.					
53			Головной и спинной мозг.	- название, строение нервной системы.	-применять приобретенные знания о строении и функциях нервной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
54			Нервы.		
55			Значение нервной системы.		
56			Режим дня, гигиена труда.		
57			Сон и его значение.		

58			Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		
59			Повторение.		
Органы чувств. 7ч.					
60			Орган зрения.	-название, строение и расположение органов чувств.	-применять приобретенные знания о строении и функциях органов чувств в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
61			Гигиена зрения.		
62			Орган слуха.		
63			Гигиена слуха.		
64			Орган обоняния.		
65			Орган вкуса.		
66			Повторение по теме «Органы чувств».		
Охрана здоровья человека в Российской Федерации. 2ч					
67			Охрана здоровья человека.	-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила.	-соблюдать санитарно-гигиенические правила
68			Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.		

III. Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием

Наименование раздела по предмету	Учебно-наглядное пособие	Количество/способ работы	Оборудование	Количество/способ работы
			Ноутбук	1-Д
			Проектор	1-Д
			Экран	1-Д

Введение.				
Общий обзор организма человека.			Модель: Человек.	1-Г-Д
Опорно – двигательная система.	Таблицы: Скелет человека.	1-Д		
	Мышцы человеческого тела.	1-Д		
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	Таблицы: Кровь и кровообращение.	1-Д	Микроскоп	1-Г-И
Дыхательная система.	Таблицы: Органы дыхания.	1-Д	Модель: Человек.	1-Г-Д
Пищеварительная система.	Таблицы: Органы пищеварения.	1-Д		
Мочевыделительная система				
Кожа.				
Нервная система.	Таблицы: Нервная система человека.	1-Д		
Органы чувств.	Таблицы: Орган зрения.	1-Д		
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	Плакат: режим дня школьника.	1-Д		
	Плакат: гигиена дыхания.	1-Д		

IV.Список литературы

- 1.Авторы-составители Абъятанова Л.А., Иванова Т.А. Нестандартные уроки в начальной школе. Волгоград изд-во «Учитель» 2008г.
- 2.Герасимов В. П. Животный мир нашей Родины. Москва, «Просвещение» 1985г.
- 3.Детская энциклопедия. Что? Зачем? Почему? Минск, Харвест 2007г.
- 4.Учебник «Биология. Человек».: 9 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, Москва, «Просвещение»,2014год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспицев Валентин Борисович, Директор

03.10.23 09:42 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D