

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

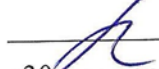
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Кузнецова .Г.В.
«30» августа 2023 г.


УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5

им. Марачкова А.О."

Осипцев В.Б.

Приказ № _____
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 4 «Д» класса

Составил учитель Струченко В. Д.

г.Ачинск,

2023 г.

II.3. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» (ВАРИАНТ 1)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Характерное для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Большое значение для развития коммуникативных навыков учеников имеет точность произношения речи. Дети с интеллектуальными нарушениями плохо умеют слушать (слушают, но не слышат), не понимают или избирательно понимают то, что говорит собеседник, и, даже поняв отвлечённо смысл обращённой к ним речи, не всегда соотносят содержание воспринятого с жизненными реалиями.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задуманный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

II. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 4«Д» классе.

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1			Делимся новостями. Приветствия друг другу.	Актуализация имеющихся знаний, полученных за предыдущие годы обучения: приветствие, представление учащихся друг другу. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете. Совместное рассматривание предложенных книг. Индивидуальные рассказы обучающихся о принесенных книгах, о том как можно узнать о чем книга по иллюстрациям, названию. Оглавлению.
2			Делимся новостями. Рассказ по серии картинок.	
3			Делимся новостями. Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом».	
4			Делимся новостями. Самое интересное событие прошлого лета.	
5			Я выбираю книгу. Введение в тему.	
6			Я выбираю книгу. «Как приходит книга к нам».	
7			Я выбираю книгу. Рассказ «Моя любимая книга».	

8			Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.	Обмен впечатлениями о книгах.
9			«Подскажите, пожалуйста..» Введение в ситуацию.	Принимать участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. Уметь обратиться за помощью, консультацией, употреблять в речи вежливые слова.
10		«Подскажите, пожалуйста..» Конструирование возможных диалогов.		
11		«Подскажите, пожалуйста..» Ролевая игра по теме.		
12		«Подскажите, пожалуйста..» « Это важно!»		
13			Я – пассажир. Виды транспорта.	Знать, называть и классифицировать виды транспорта. Принимать участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций
14			Я – пассажир. Правила поведения в общественном транспорте.	
15			Я – пассажир. Ролевая игра «В автобусе»	
16			«Петушок – Золотой гребешок». Русская народная сказка.	Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Понимать содержание небольших по объему сказок, проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Участвовать в инсценировании сказки.
17			«Петушок – Золотой гребешок». Пересказ.	
18			«Петушок – Золотой гребешок». Инсценирование.	
19			Сочиняем сказку. Введение в тему.	
20			Сочиняем сказку. Структура и замысел текста.	Рассматривать картинки, выяснять ее содержание по вопросам учителя. Обсуждать высказанные предположения, попробовать сочинить сказку. Выполнить рисунки к сочиненной сказке.
21			Сочиняем сказку. Иллюстрирование сказки.	
22			Сочиняем сказку. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у учащихся.	
23			У телевизора. Введение в ситуацию.	Рассказывать о своих любимых телепередачах, способе выбора интересующих передач в программе. Делиться личным опытом по выбору телепередач. Выполнять задания по учебнику. Составить свою программу, внести время, канал и название передач, которые хотел бы посмотреть.
24			У телевизора. Ориентирование в программе телепередач.	
25			У телевизора. «Моя любимая программа».	
26			У телевизора. Составление персональных телепрограмм.	

27			«Лисичка-сестричка». Знакомство.	Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Понимать содержание небольших по объему сказок, проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Участвовать в инсценировании сказки.
28		«Лисичка-сестричка». Пересказ сказки.		
29		«Лисичка-сестричка». Инсценирование.		
30			Новогодние истории. История праздника.	Участвовать в обсуждении новогодних сказок, мультфильмов. Составлять и рассказывать свои новогодние истории. Слушать собеседников, вежливо выражать свое отношение к ним. Иллюстрировать понравившиеся истории.
31		Новогодние истории. Рассказывание новогодних историй.		
32		Новогодние истории. Иллюстрирование новогодних историй.		
33			Знаки помощники. Введение в тему.	Рассматривать картинки, обсуждать их содержание, высказывать свое мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью. Иметь представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.
34		Знаки помощники. Рисование знаков-помощников.		
35		Знаки помощники. Экскурсия к перекрестку.		
36			Знаки помощники. «Это важно!»	Составлять различные по структуре предложения. Последовательно выполнять задания по учебнику. Участвовать в коллективной работе по составлению письма леснику. Ответственно относиться к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.
37			В гостях у леса. Введение в ситуацию.	
38			В гостях у леса. Значение леса для человека и животных.	
39			В гостях у леса. Правила поведения в лесу.	
40			В гостях у леса. Экскурсия в парк.	
41			Задуманный разговор. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения.	Понимать значение слов, называющих эмоциональное состояние человека и употреблять их в речи. Изображать внешним видом различные эмоции. Обсуждать предложенные ситуации, высказывать предположение, как можно помочь человеку в той или иной ситуации, как бесконфликтно выйти из каждой ситуации.
42			Задуманный разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	
43			Задуманный разговор. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	
44			Задуманный разговор. Рассказ В. Осеевой «На катке».	

45			Приглашение. Введение в ситуацию.	Познакомиться со структурой устного и письменного приглашения, с правилами вежливого приглашения гостей. Составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру. Подготовить открытки для приглашения.
46		Приглашение. Конструирование устных приглашений.		
47		Приглашение. Моделирование диалогов.		
48		Приглашение. Составление письменных приглашений.		
49			Поздравляю! Введение в тему.	Познакомиться со структурой устного и письменного поздравления. Уметь адресно подбирать пожелания. Интонационно и жестово-мимически выражать эмоции. Упражняться в произнесении поздравлений: стоять прямо, произносить поздравление торжественно, доброжелательно.
50		Поздравляю! Правила письменного поздравления.		
51		Поздравляю! Подписывание поздравительных открыток.		
52		Поздравляю! Виды поздравлений (устные, виртуальные и другие).		
53			Жду письма! Знакомство с темой.	Выяснение обстоятельств необходимости писать письма, знакомство со структурой написания делового и личного письма. Знать свой адрес и правильно подписывать конверт. Написать письмо другу.
54		Жду письма! Структура письма.		
55		Жду письма! Коллективное письмо литературному герою.		
56		Жду письма! Письмо другу.		
57			«Извините меня...». Введение в ситуацию.	Понимать значение слов, называющих эмоциональное состояние человека и употреблять их в речи. Изображать внешним видом различные эмоции. Обсуждать предложенные ситуации, высказывать предположение, как можно извиниться в различных ситуациях.
58		«Извините меня...». Конструирование диалогов, содержащих извинения.		
59		«Извините меня...». С. Прокофьева «Не буду просить прощения».		
60		«Извините меня...». Ролевые игры по теме.		
61			Поздравительная. Знакомство с темой.	Познакомиться со структурой устного и письменного поздравления. Уметь адресно подбирать пожелания. Интонационно и жестово-мимически выражать эмоции. Упражняться в произнесении поздравлений: стоять прямо, произносить поздравление торжественно, доброжелательно.
62		Промежуточная аттестация (контрольный тест).		
63		Поздравительная. Изготовление и подписывание поздравительных открыток.		
64			Поздравительная. Доставка открыток.	

65			«Во саду ли в огороде». Весенние работы в саду и огороде.	Обсуждать и рассказывать о весенних работах в саду и огороде.
66			«Во саду ли в огороде». Овощи, фрукты, ягоды, растущие в нашей местности.	Разгадывать загадки об овощах, ягодах и фруктах.
67			«Во саду ли в огороде». Посадка рассады цветов.	Принимать участие в посадке рассады цветов на школьных клумбах.
68			«Во саду ли в огороде». Рассказы учащихся о своих садах и огородах.	Рассказывать о своем участии, о работах в своих садах и огородах.

Перечень оборудования к урокам:

- Учебник «Речевая практика» для 4 класса автор С. В. Комарова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Рабочие тетради.
- Карточки по темам

Визуально-наглядные средствами обучения:

- Мультимедиа проектор.
- Экран.
- Принтер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспицев Валентин Борисович, Директор

29.09.23 11:10 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D