

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

«Рассмотрено»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О.»

Протокол №1 от «30» 08 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О.»
В.Б.Оспишев

Приказ №300/од от «31» 08 2022 г.

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 4 «В» класса
Автор программы:
Макеева Валентина Михайловна, I К.К.

2022 – 2023 уч.г
г. Ачинск

программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школа России.

Цель: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

Для реализации программы используется УМК: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Москва: «Вако».

В основе программы лежат рекомендации В. П. Канакина, В.Г. Горецкий , адаптированные к условиям МБОУ «СШ №5».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

1 КЛАСС

Личностные УУД

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках)при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предложение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности(опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя)
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные УУД

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС

Личностные УУД

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные УУД **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, сло-во и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные УУД

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Обучающийся научится

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту
- использовать знание алфавита при работе со словарями
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;_
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»; собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов:
- изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС

Личностные УУД

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной

на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебник;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные УУД

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты

Развитие речи

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём не знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
 - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
 - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
 - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника)
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); ___ •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пункто-граммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 КЛАСС

Личностные УУД

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи,
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные УУД

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Обучающийся научится:

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не языковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. Обучающийся получит возможность научиться:

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).__

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. __ Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Обучение грамоте (115 ч.)

Фонетика и орфоэпия

Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков в начале слова [йэ], [йо], [йу], [йа]. Мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, буквами е, ё, ю, я. Произношение согласных перед звуком [и]. Мягкие согласные звуки [й].[ч],

[щ]. Твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Соотношение количество звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных (общее знакомство). Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; **в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности.

Состав слова (морфемика)

Изучается со 2 класса.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово – имя собственное. Слова, близкие по смыслу, слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональные окраске. Интонация: предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложений в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

- Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в предложении под ударением;
- Перенос слова по слогам;
- Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак и восклицательный знаки.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Создание собственных текстов из 3-5 предложений.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФИО Макеева Валентина Михайловна,

Должность учитель начальных классов,
Педагогический стаж работы 16 лет 10 месяцев,
Образование высшее
Категория **первая**

В 2008 году закончила «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология».

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 4 класса разработано на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916 с учетом изменений внесенных приказом Министерство образования и науки РФ от 18.05.2015г №507, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.06.2015года №37714), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий и концепции учебно – методического комплекса Школа России.

Для реализации программы используется УМК: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», Москва: Просвещение; Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Москва: «Вако».

В основе программы лежат рекомендации В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, адаптированные к условиям МБОУ «СШ №5».

Цель: обеспечение достижений планируемых результатов по литературному чтению в рамках программы 4 класса.

Задачи:

- 1) развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 2) обеспечивать освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- 3) обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- 4) воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку.

На уроках русского языка я использую традиционные и современные методы работы с одаренными детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Стараюсь разнообразить уроки нестандартными и своеобразными формами работы, такими как:

- урок-путешествие;
- творческие задания;
- игровые задания, ребусы, викторины.

Важно обучение не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

В учебном плане на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Количество часов в I четверти – 33 часа

Количество часов во II четверти – 32 часа

Количество часов в III четверти - 36 часов

Количество часов в IV четверти – 35 часов

Нам уроках использую цифровые ресурсы Учү.ру, <https://learningapps.org/>, электронные образовательные ресурсы на CD по предмету, <http://nachalka.info/>, интернет-ресурсы(« Про Школу.ру,КМ-школа).

№	Наименование раздела	Темы разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Развитие речи	Язык и речь	2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку
2	Фонетика, орфоэпия, графика	Слово в языке и речи	7	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речи Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.
3	Лексика	Слово в языке и речи	8	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
4	Состав слова (морфемика)	Состав слова	14	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
5	Морфология	Части речи	70	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён

				<p>существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования {серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода {рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных { -ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. 8 Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов</p>
6	Синтаксис	Текст. Предложение. Словосочетание	10	<p>Признаки текста; смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста; вступление, основная часть, заключение. Типы текстов; повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>

7	Орфография и пунктуация	Правописание частей слова	15	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.
		Повторение	10	
	Итого:		136 часов	

Нестандартные уроки:

Виды уроков	Количество часов	Номер урока
Урок-практика	1	№38
Урок-проект	1	№70

Уровень подготовки учащихся 4 «В» класса позволяет начать освоение курса русского языка и не требует корректировки в содержании. Необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков работы с текстом, развитию речи в работе над сочинениями и изложениями, составление плана по тексту, морфологический и фонетический разбор частей речи.

В классе обучается 1 ученик с задержкой психического развития вариант 7.1. Для нее написана адаптированная рабочая программа.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт				
Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)						
1.	01.09		Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Анализ высказывания о русском языке. Использовать «волшебных» слов в речи. Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составление (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера
2.	05.09		Текст. План текста	Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Соотношение заголовка и текста. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Составление плана текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы»	Понимать текст, извлекать необходимую информацию, выполнять самооценку на основе критерия успешности
3.	06.09		Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Развивать навык смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
4.	07.09		Предложение как единица речи.	Составление из каждой группы слов предложения.	Составлять из слов предложения	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, основанное на знаниях. Выполнять самооценку на основе критерия успешности
5.	08.09		Входной контрольный	Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и составление по ней	Находить в предложении однородные члены предложения,	Осуществлять поиск необходимой информации для

			диктант №1	сообщения.	которые связаны с помощью интонации перечисления	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
6.	12.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицирование предложений по цели высказывания и по интонации. Обоснование использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Находить и выделять необходимую информации. Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7.	13.03		Обращение	Выделение в предложении обращения в начале, середине, конце. Составление предложения с обращением. Выделение обращения на письме	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Находить и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8.	14.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Словарный диктант	Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выделение главных членов предложения и объяснение способов нахождения главных членов предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Планировать свои действия при разборе предложений по членам на основе заданного алгоритма
9.	15.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	Различие распространённых и нераспространённых предложений. Анализ схемы предложения, составление по ним предложения. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10.	19.09		Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	Сравнение предложений, словосочетаний и слова, объяснение их сходства и различия. Установление при помощи смысловых вопросов связей между словами в словосочетании. Выделение в предложении словосочетания. Разбор предложения по членам предложения	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт»	Структурировать знания; выполнять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
Предложение (6 часов)						
11.	20.09		Однородные члены предложения	Оценка результатов освоения тем, проявление личностной	Писать раздельно слова в предложении, оформлять	Учитывать правила в планировании и контроль

				заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	способов выполнения учебной задачи
12.	21.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Соблюдение интонаций перечисления в предложениях с однородными членами	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Искать и выделять необходимую информацию. Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13.	22.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обоснование постановки запятой в предложениях с однородными членами	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь»	Планировать свои действия при постановке запятой в предложении с однородными членами
14.	26.09		Обобщение знаний об однородных членах предложения.	Оценивание текста с точки зрения пунктуационной правильности.	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурировать знания; рефлексировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
15.	27.09		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Сравнение простых и сложных предложений. Выделение в сложном предложении его основы. Различие простого предложения с однородными членами и сложное предложение	Различать простое и сложное предложения. Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	Искать и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков. Планировать свои действия при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
16.	28.09.		Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа по теме «Предложение».	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составление сложного предложения	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Планировать свои действия при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма

Слово в языке и речи (18 часов)

17.	29.09		Лексическое значение слова	Анализ высказывания о русском языке. Выявление слова, значение которых требует уточнения. Объяснение принципа построения толкового словаря. Определение (выписывание) значения слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Искать и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков.
18.	03.10		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Распознавание многозначных слов, слова в прямом и переносном значении. Анализ употребления в тексте слова в прямом и переносном значении.	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Писать правильно слово «шофёр»	Выделять необходимую информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
19.	04.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), нахождение в них нужной информации о слове. Подбор к слову синонимов, антонимов. Контроль уместности использования слов в предложениях.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»	Выделять необходимую информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
20.	05.10		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работа со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлектировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
21.	06.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль»	Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
22.	10.11		Состав слова. Суффиксы и приставки	Контроль правильности объединения слов в группу: нахождение лишнего слова в ряду предложенных. Объяснение значения слова, роли и значения суффиксов и приставок	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»	Самостоятельно создавать способ решения проблем поискового характера

23.	11.10		Разбор слова по составу	Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава. Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделирование слова	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурировать знания; рефлексировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
24.	12.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Установление наличия в словах изученных орфограмм, объяснение их написания. Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо»	Искать и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
25.	13.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Работа с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Выполнение звукового и звуко-буквенного разбора слов	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
26.	17.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов	Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы	Объяснять написание приставок и суффиксов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
27.	18.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант.	Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы. Выполнение звукового и звуко-буквенного разбора слов	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Писать правильно слово «билет»	Структурировать знания; рефлексировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
28.	19.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	Работа с орфографическим словарём. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Оценивание результатов выполнения орфографической задачи. Сочинение объявления.	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.
29.	20.10		Контрольный диктант за 1 четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделять того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровня усвоения; оценивать результаты работы

30.	24.10		Работа над ошибками. Части речи	Различие изученных частей речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбор примеров изученных частей речи	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать»	Выделять необходимую информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
31.	25.10		Части речи	Различие изученных частей речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
32.	26.10		Контрольное списывание	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществление итогового и пошагового контроля по результату
33.	27.10		Наречие	Нахождение наречия среди данных слов в тексте. Анализ грамматических признаков наречия. Определение роли наречий в предложении и тексте	Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «вперед», «медленно»	Выделять необходимую информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
34.	07.11		Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи»	Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценивать — выделять что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя существительное (37 часов)						
35.	08.11		Анализ контрольной работы. Изменение по падежам.	Различие имен существительных, определение признаков, присущих именам существительным. Изменение имен существительных по падежам.	Изменять имена существительные по падежам.	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
36.	09.11		Признаки падежных форм имён существительных.	Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различие падежных и смысловых (синтаксические) вопросов. Различие имен существительных в начальной и косвенной формах.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
37.	10.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании	Определение падежей имен существительных, пользуясь памяткой. Выделение особенностей именительного падежа имени существительного: в	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

			падеже.	предложении является подлежащим. Различие именительного и винительного падежей.		литературы
38.	14.11		Урок-практика. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Определение падежей имен существительных, пользуясь памяткой.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон».	Рефлексировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
39.	15.11		Несклоняемые имена существительные.	Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слово «аллея».	Выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
40.	16.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать».	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
41.	17.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
42.	21.11		2-е склонение имён существительных.	Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 2-го склонения. Классификация имен существительных по склонениям.	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
43.	22.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном».	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
44.	23.11		3-е склонение имён существительных. Словарный диктант.	Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 3-го склонения. Классификация имен существительных разных склонений: нахождение их сходства и различия.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

				Классификация имен существительных по склонениям.		
45.	24.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж».	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
46.	28.11		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способов его проверки. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужных способов проверки при написании слова.	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет».	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
47.	29.11		Именительный и винительный падежи.	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способов его проверки. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужных способов проверки при написании слова.	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
48.	30.11		Родительный падеж.	Выделение признаков, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. Проверка написания безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер».	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
49.	01.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	Выделение признаков, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. Проверка написания безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
50.	05.12		Именительный, родительный и винительный падежи	Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения.	Находить в предложении одушевлённые имен существительные в родительном и	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при

			одушевлённых имён существительных.		винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб».	решении проблем поискового характера
51.	06.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Определение падежей имен существительных. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «овца».	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
52.	07.12		Дательный падеж.	Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания е и и. Обоснование написания безударных падежных окончаний. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок.	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
53.	08.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Выделение признаков, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Постановка имен существительных в форму дательного падежа. Доказательство, что окончание написано правильно.	Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес».	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
54.	12.12		Творительный падеж.	Выделение признаков, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня».	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
55.	13.11		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Доказывать правильность написания падежного окончания.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
56.	14.11		Предложный падеж.	Выделение признаков, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания е и и.	Определять предложный падеж имени существительного.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
57.	15.11		Упражнение в правописании	Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными	Доказывать, что имена существительные стоят в	Структурировать знания; самостоятельно создавать

			окончаний имен существительных в предложном падеже.	окончаниями.	творительном падеже.	алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
58.	19.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Правильное написание буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.	Определять падеж имён существительных в единственном числе.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
59.	20.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Указывание падежей и склонений имён существительных.	Определять падеж имён существительных в единственном числе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
60.	21.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Составление из пары слов словосочетания, употребляя имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
61.	22.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Составление и запись словосочетаний, употребляя имена существительные с предлогом.	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. Писать правильно слово «костёр».	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
62.	26.12		Контрольная работа за I полугодие.	Демонстрация и оценивание своих знаний.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
63.	27.12		Анализ контрольной работы. Общее представление о склонении имён существительных во	Доказательство, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных.	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

			множественном числе.		определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник».	
64.	28.12		Тест контрольный по падежам имен существительных в единственном числе.	Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок.	Правильно определять склонение и падежи в словах. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; оценивать результат работы
65.	29.12		Именительный падеж множественного числа.	Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Определение границ предложений.	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
66.			Родительный падеж множественного числа.	Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок.	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета».	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
67.			Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок.	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию.
68.			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок.	Определять падеж имени существительного во множественном числе.	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
69.			Проверочная работа	Работа с памяткой «Разбор имени	Выполнять морфологический	Структурировать знания;

			по теме «Имя существительное	существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени существительного. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.	рефлексировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
70.			Урок-проект. Проект «Говорите правильно!».	Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу.	Выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
71.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; оценивать результат работы
Имя прилагательное (26 часов)						
72.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Нахождение имени прилагательных среди других слов и в тексте. Подбор к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образование имени прилагательных при помощи суффиксов	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль»	Структурировать знания; рефлексировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
73.			Род и число имён прилагательных	Определение рода и числа имени прилагательного. Изменение имени прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурировать знания; рефлексировать способ и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
74.			Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным	Различие начальной формы имени прилагательного. Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +	Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово «сейчас»	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

			наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	имя прилагательное». Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинение текста о любимой игрушке		
75.			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменение имени прилагательного по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определение падежа имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.
76.			Склонение имён прилагательных.	Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексировать способ и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строить речевого высказывания
77.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
78.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Работа с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рационального способа проверки для имени прилагательного	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

79.			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверка правильности написанного.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
80.			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверка правильности написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит»	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
81.			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверка правильности написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
82.			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверка правильности написанного	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
83.			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверка правильности написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму
84.			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
85.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего	Составление сообщения на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму

			рода			
86.			Контрольное списывание	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Писать правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
87.			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
88.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверка правильности написанного	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
89.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
90.			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Писать правильно слово «вагон»	Искать и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
91.			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного. Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. Писать правильно слово «кастрюля»	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера

92.			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Составление под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменение имени прилагательных множественного числа по падежам	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Составлять текст по репродукции картины. Писать правильно слово «салют»	Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
93.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивание правильности написанного.	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки»	Самостоятельно создавать способ решения проблем поискового характера
94.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.	Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельно создавать способов решения проблем поискового характера
95.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивание правильности написанного.	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознавать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимать текст, извлекать необходимую информацию.
96.			Обобщение знаний об имени прилагательном	Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени прилагательного	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурировать знания; рефлексировать способ и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат

						деятельности
97.			Контрольный диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Личные местоимения (6 часов)						
98.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	Нахождение местоимения среди других частей речи. Определение наличия в тексте местоимений	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму
99.			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Определение лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица. Работа с таблицами склонений личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам.	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использовать критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
100.			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	Определение падежа личного местоимения, употреблённых в косвенной форме. Оценивание уместности употребления местоимений в тексте. Составление небольших текстов-диалогов, оценивание правильности употребления в них местоимений	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический»	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
101.			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Раздельное написание предлогов с местоимений. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Определять лицо, число и падеж местоимений	Аргументировать своего мнения и позиции в коммуникации.
102.			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи	Раздельное написание предлогов с местоимений. Установление наличие в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, основанное на знаниях

			Составление поздравительной открытки			
103.			Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (26 часа)						
104.			Глагол как часть речи (повторение)	Различие глаголов среди других слов в тексте	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурировать знания; рефлексировать способ и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
105.			Время глагола	Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении)	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	Искать и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
106.			Изменение глаголов по временам	Трансформация текста, изменяя время глагола. Изменение глагола прошедшего времени по родам в единственном числе	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.
107.			Неопределённая форма глагола	Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументировать свое мнение и позиция в коммуникации. Учитывать разных мнений, координировать в сотрудничестве разных позиций
108.			Контрольный диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанные слова и исправление ошибок.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
109.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая	Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Находить в предложении глаголы в неопределённой форме	Подводить под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			форма глагола	Различие глаголов, отвечающих на определённый вопрос		
110.			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнение действий по алгоритму
111.			Упражнение в образовании форм глаголов	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Писать правильно слова: «езде», «свитер»	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму
112.			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Выделение личных окончаний глаголов.	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
113.			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций
114.			Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму
115.			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определение спряжений глаголов. Группировка найденных в тексте	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера

				глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
116.			Спряжение глаголов в будущем времени	Работа с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировка найденных в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Писать правильно слова: «назад», «вперёд»	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
117.			Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определение спряжения глаголов	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументировать свое мнение и позиция в коммуникации на основе наблюдений
118.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
119.			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Установление наличия в глаголах орфограмм. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации на основе наблюдений
120.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму
121.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	Установление наличия в глаголах орфограмм. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	Распределять глаголы по спряжениям	Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций
122.			Контрольное списывание	Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов	Называть правила правописания слов на изученные темы	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

				действий		
123.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Установление наличия в глаголах орфограмм. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексировать способ и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
124.			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
125.			Правописание глаголов в прошедшем времени	Определение и образование форм глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
126.			Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить
127.			Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
128.			Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить
129.			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определение изученных грамматических признаков глагола и обосновывать правильность их выделения.	Выполнять морфологический разбор глагола	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
Повторение (7 часов)						
130.			Повторение по теме	Соотношение результатов проведённого	Различать язык и речь. Называть	Рефлексировать способ и

			«Наша речь и наш язык»	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	виды речи. Объяснять назначение речи	условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
131.			Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их.	Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, основанное на знаниях
132.			Повторение по теме «Предложение»	Анализ не пунктированного текста, выделение в нём предложения. Разбор предложения по членам. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации. Учитывать разные мнения, координирование в сотрудничестве разных позиций
133.			Повторение по теме «Имя существительное»	Применение своих знаний для выполнения заданий	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексировать способ и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
134.			Итоговая диагностическая работа	Применение своих знаний для выполнения итоговой работы	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить
135.			Орфограммы в значимых частях слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить
136.			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приведение примеров всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы	Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций

