

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА» г. АЧИНСКА
662150, Красноярский край, г.Ачинск, микрорайон 3, строение 40
8 (39151) 7-57-84, факс 7-23-70 mousoch5@gmail.com



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2022 год

г. Ачинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3 - 6
2. Аналитический отчет	6 - 72
2.1. Оценка организации учебного процесса	6 - 30
2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30 - 45
2.3. Оценка системы управления образовательной организацией	45 - 47
2.4. Оценка кадрового обеспечения	47 - 62
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	62 - 63
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63 - 67
Заключение	67
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	69 – 72

ВВЕДЕНИЕ.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности – является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 имени Марачкова Андрея Олеговича города Ачинска Красноярского края» (далее Школа). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы учреждения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Отчет о деятельности Школы за 2022 год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014г. № 14).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2013 № АП- 1073/02 «О разработке показателей эффективности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности Школы за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса - востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 имени Марачкова Андрея Олеговича города Ачинска Красноярского края»
Тип учреждения	общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма учреждения	бюджетное учреждение
Учредители	Учредителем Школы является муниципальное образование город Ачинск. Осуществляет функции и полномочия учредителя - управление образования администрации города Ачинска. Адрес: 662162 г. Ачинск Красноярского края, ул. Красного Пожарника, 2
Юридический адрес	Россия, 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 3, строение 40
Телефон	8 (39151)7-57-84
Е-mail:	mousoch5@gmail.com
Сайт	http://sc5.achmap.ru
Лицензия	серия 24Л01 № 0000528 от 08.04.2014 г. Регистрационный № 7503 – л. Срок действия - бессрочно.
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 07.04. 2015 года, серия 24А01 №0000142, выдано Министерством образования и науки Красноярского края (срок действия – до 20 мая 2026 года), регистрационный № 4229 по следующим образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.
Банковские реквизиты	ИНН 2443015345, КПП 244301001, БИК 040407001 р/счѐт 40701810004071000509 отделение Красноярск г. Красноярск

В течение 2022 года коллектив школы работал по реализации программы развития школы на 2020 - 2025 годы, стратегической целью которой является: создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, конкурентоспособное, качественное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования.

Основные задачи, которые решались в течение года:

1. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.
2. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.
3. Повышение качества знаний обучающихся.
4. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
5. Освоение контрольно-оценочной деятельности в рамках ФГОС

6. Обеспечение безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников Образовательной организации.
7. Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.
8. Повышение квалификации педагогических работников через работу ШМО, Методического совета школы, самообразование, курсы повышения квалификации (дистанционные и очные).
9. Участие в реализации национальных проектов
10. Поддержка семейного воспитания через повышение престижа семьи, отцовства, материнства, укрепление традиционных семейных ценностей с учетом направлений стратегии развития воспитания до 2025г.
11. Повышение роли дополнительного образования обучающихся.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Набор в первый класс осуществлялся по закреплённой за школой территории и заявлению родителей. В 2022 г. скомплектовано четыре первых классов – 114 человек. Набор в 10 класс проходил по заявлению выпускников и их родителей, скомплектован один класс-комплект – 26 обучающихся, класс универсального профиля.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учреждение обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе осуществлялось для 6 обучающихся.

Школа функционирует в режиме здоровьесбережения, в соответствии с нормами СанПин было составлено расписание: школа работает в режиме пятидневной учебной недели для всех классов. Начало занятий первой смены – 8.10; начало второй смены – в 13.30 часов.

Учебный год делится на четыре четверти в начальной (1-4 классы) и основной (5-9 классы) школе и два полугодия в старшей школе (10-11 классы). В первых классах безотметочная система обучения.

Учебный год составляет 34 учебных недели, в 1 классах – 33 недели. Каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. В 1 классе в феврале введены дополнительные каникулы с продолжительностью одной недели.

Режим работы учреждения определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным планом.

В первую смену проходило обучение первых, четвертых, пятых, седьмых - одиннадцатых классов; во вторую смену – обучение вторых, третьих, шестых классов.

Организация образовательной деятельности осуществляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Прием на обучение в образовательную организацию проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Форма получения общего образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение учащегося. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных общеобразовательных программ.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5 - 9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего

образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 5» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Обучение и воспитание в образовательной организации ведется на государственном языке Российской Федерации. В образовательной организации преподаются: в качестве государственного — русский язык, в качестве иностранного — английский язык.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей основной общеобразовательной программы. Средняя наполняемость классов 25 человек. Деление класса на две группы при наполняемости не менее 25 человек осуществляется при проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11-х классах, технологии и информатике в 5-11-х классах; по физической культуре в 10-11-х классах. В 2021 – 2022 учебном году обучение в 1- 4 классах и в 5-9-х классах осуществлялось по ФГОС НОО и ФГОС ООО. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных классах было направлено на формирование у обучающихся целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг адаптации показал, что обучающиеся 5-х классов (92%), 10-х классов (93%) адаптационный период прошел благополучно.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий

класс. При наличии академической задолженности учащиеся переводятся в следующий класс условно. Целью перевода является предоставление учащимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Повторная промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, в соответствии с локальным нормативным актом школы (повторная промежуточная аттестация может быть проведена и в более ранние сроки, например, в начале очередного учебного года). Родители (законные представители) учащегося, имеющего академическую задолженность, в первую очередь должны обеспечить возможность снова пройти промежуточную аттестацию (ликвидировать задолженность), и лишь в случае отрицательных результатов этой аттестации могут выбрать вариант оставления на повторное обучение.

Освоение учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.). В школе создано единое образовательное пространство, включающее урочную, внеурочную деятельность учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носит характер системности, открытости. Это позволяет учащимся и родителям получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Количество обучающихся ежегодно увеличивается в среднем на 3 – 5 %.

Учебный год (на 01.09.)	Начальное образование	Количество классов	Основное образование	Количество классов	Среднее образование	Количество классов	Всего обучающихся
2019 - 2020	460	18	358	17	44	2	862
2020 - 2021	463	19	381	18	46	2	890
2021- 2022	479	19	390	17	46	2	915
На 31.12.2022 г.	454	19	446	20	47	2	947

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Количество обучающихся увеличивается, что говорит о востребованности школы со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно публикуется самообследование об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Воспитательная работа.

Основные действия, осуществляемые в МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» по реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.

Реализуя Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 г. мы обеспечиваем повышение роли системы общего образования. В школе спланирована работа по поддержке семейного воспитания: спланированы темы родительских собраний с привлечением узких специалистов школы, сотрудников правоохранительных органов, органов систем профилактики. В области гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания формируем патриотическое сознание, гордость за достижения своей страны, бережное отношение к историческому прошлому. Через общешкольные и классные мероприятия педагоги школы формируют правовую культуру, активную жизненную позицию, готовность к служению своему народу и выполнению своего конституционного долга. В области духовно-нравственного воспитания педагоги школы воспитывают человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, формируют потребность в освоении и сохранении ценности семьи. В области

трудовой деятельности в школе спланирована работа по формированию у обучающихся профессионально важных функций и качеств личности. Педагоги развивают умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией, содействуют профессиональному самоопределению выпускников. Большое внимание в школе уделяется профориентации обучающихся с ОВЗ. Приобщение учащихся к культурному наследию осуществляется в школе через спланированную работу с музейно-выставочным центром, музеем имени Д.С. Каргополова, детскими библиотеками города. В школе проводится экологическая и природоохранная деятельность с целью воспитания у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. Созданы условия для социального становления через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществлять действенную заботу об окружающей среде.

Основные достижения:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания семей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы;
- создание условий для консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

Развитие вариативности воспитательной системы ОО нацеленной на формирование индивидуальной траектории индивидуальной траектории развития личности учащегося с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Проблемы:

- высокий уровень негативных социальных явлений;
- большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников, в результате выполнение работы классного руководителя осуществляется по остаточному принципу;

Личностные результаты, описанные в ООП ОО, обеспечивающие реализацию Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Для оценки личностных результатов обучающихся разработаны критерии, отвечающие определенным действиям обучающихся, которые реализуются в воспитательной работе школы. Основой является мониторинговая карта оценки личностных результатов воспитания и социализации учащихся. В программах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации представлено описание уклада школьной жизни ОО. В ОО служба школьной медиации интегрирована в образовательное пространство. Реализация муниципального комплекса мер в рамках Стратегии развития воспитания в ОО реализуется в полном объеме. Распоряжение Губернатора Красноярского края № 571 о мерах, направленных на повышение эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории Красноярского края выполняется.

Социокультурное назначение школы реализуется через школьный историко – краеведческий музей, актовый зал, в котором проводятся массовые мероприятия для жителей микрорайона, школы, жителей города: День пожилого человека (совместно с социальной службой города), встречи с тружениками, творческой молодежью города, гостями школы, День матери, праздничные концерты ко дню Победы, День защитника Отечества, различные спортивные соревнования.

На территории школы расположено спортивное ядро: футбольное поле, соответствующее стандартам, беговая дорожка, заасфальтированная площадка для летних игр и катка в зимний период, комплекс для силовых упражнений - все это активно используется для организации спортивно- состязательных мероприятий в микрорайоне школы. Рядом со школой расположен Городской дворец культуры, центр помощи семье и детям, парк Победы. Данные объекты школа активно использует для организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования и социокультурной деятельности. В образовательной и социокультурной деятельности школа активно

использует социальное партнёрство: - в учебно-воспитательном процессе: с Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения, со средними и высшими учебными заведениями города, с центром дополнительного образования «Планета талантов», детскими библиотеками города, детско - юношескими спортивными школами, Гор. ДК, центром занятости населения, АМФЦ «Сибирь», АМВЦ, Ачинским музеем имени Д.С. Каргополова.

В дополнение к разработанным и направленным в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, методическим рекомендациям "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" (письмо от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06) Минпросвещения России (далее - Министерство) совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации разработан и утвержден Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Каждый понедельник в МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О. проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ.

Согласно Стандарту, церемония поднятия Государственного флага РФ в школе осуществляется в начале каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком), а церемония спуска Государственного флага РФ — в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). В дни государственных праздников в церемонии принимают участие приглашенные гости. Государственный флаг РФ поднимается на мачту (флагшток) или устанавливается на древке. В соответствии со Стандартом, церемония поднятия (установки) Государственного флага РФ проводится следующим образом:формируется знаменная группа (знаменосец и ассистенты); назначается руководитель церемонии; проводится построение участников церемонии; по команде руководителя знаменная группа вносит Государственный флаг РФ;

по команде «Флаг поднять» («Флаг установить») – Государственный флаг РФ прикрепляется к мачте и быстро поднимается (флаг на древке устанавливается в особую подставку), исполняется Государственный гимн РФ; после поднятия (установки) Государственного флага РФ возможен информационный блок, а в торжественных случаях — исполнение художественных и литературных произведений, выступления приглашенных гостей. После завершения церемонии по команде руководителя церемонии знаменная группа и все участники вслед за руководителем церемонии, гостями покидают место её проведения. Порядок спуска флага Согласно Стандарту, в церемонии спуска Государственного флага РФ участвуют знаменная группа, представители администрации образовательной организации, а также могут принять участие те учащиеся, которым будет доверено поднять Государственный флаг РФ в начале следующей недели. По команде руководителя церемонии спуска Государственного флага РФ, знаменосец медленно спускает Государственный флаг РФ (выносит его, если он на древке) и передает его дежурному для доставки в место хранения в специально отведенном месте (школьный музей, учительская, кабинет директора).

Социализация учащихся при этом осуществляется через участие в дополнительном образовании и социальной практике в форме гражданских акций. Традиции школы, уклад школы, коллективно-творческие дела, совместные праздники сплачивают при этом школьное сообщество и взрослое население социума. Соорганизация внутренних и внешних ресурсов обеспечивает целостное развитие учащегося и его дальнейшее самоопределение.

Важную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности МБОУ «СШ № 5 им. А.О. Марачкова» играет дополнительное образование (далее ДО) и внеурочная деятельность. ДО является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время. Педагоги ДО осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», руководствуясь школьными локальными актами (Положение о дополнительном образовании учащихся, Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования, Положение о награждении учащихся) в целях создания единого образовательного пространства МБОУ «СШ № 5 им.Марачкова А.О.», повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. В объединениях ДО реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП) для детей различного уровня (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) и направлений. 75% учащихся ОО в возрасте от 6,5 до 18 лет освоили программы дополнительного образования. 100% детей группы риска включены в систему дополнительного образования. Имеются договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (центр творчества и развития «Планета талантов», детско-юношеские спортивные школы). Будут рассматриваться возможности изменения содержания ДО. В ОО включена система взаимозачета результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в общем образовании (музыкальная школа, художественная школа, ДЮСШ).

Успешным опытом предпрофессионального образования и интеграции профессионального образования в 2022 учебном году можно считать систему взаимодействия с Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства, Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса, Ачинским филиалом КрасГАУ, Ачинским техникумом нефти и газа. Для успешной профессиональной интеграции по направлению «школа – колледж – вуз» в школе традиционно сложилась система участия учеников в конференциях, форумах, проводимых на базе учебных заведений города. Так ученики 8-10 классов приняли участие в краевой научно-практической конференции «Строительство и архитектура – формирование среды жизнедеятельности», что дало им возможность увидеть специальности в области строительства и архитектуры, понять, какие актуальные проблемы решает сегодня специалист в этой области. Олимпиады «Мы в ПРАВЕ», интеллектуальной игры «Умники и умницы» (Ачинский филиал КрасГАУ), краевого фестиваля русской словесности «Речевая культура современного педагога» (Ачинский педагогический колледж), многопрофильной олимпиады по математике, экономике, информатике и черчению (Ачинский колледж транспорта

и сельского хозяйства), метапредметного компетентностного чемпионата «МетаЧемп» (МБУ ДО «Центра творчества и развития» Планета талантов»).

В 2022 году учащиеся 9-10 классов принимают активное участие в проекте Ачинского медицинского техникума «Медики волонтеры» от Красноярского регионального отделения всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения в рамках модульной школы «Учебная лаборатория около врачей».

В 2022 году Школа продолжила участие в проекте «Билет в будущее». Учащиеся 7-10 классов прошли все этапы проекта и получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). Успешен опыт привлечения учеников к участию в профессиональных пробах. 32% учащихся 9 классов посетили профессиональные пробы по направлениям: «Оператор ЭВМ», «Я моделирую в 3D», «Автомеханик», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники». Это дало возможность выпускникам увидеть специфику профессии, практическую направленность изучаемых в школе образовательных областей, определиться с выбором профессии.

Школа продолжила знакомить учащихся с профессиями, перспективными отраслями и лучшими экспертами через Всероссийские открытые уроки на сайте ПроеКТОриЯ. Ученики 8-10 классов Школы приняли участие во всероссийском уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!». Учащиеся 7-11 классов стали участниками Всероссийских открытых уроков «Изобретай будущее!» (разработчики - Институт изучения детства, семьи и воспитания в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», посвящен науке, открытиям, изобретениям и технологиям), «Урок цифры: Искусственный интеллект в образовании», «Урок цифры: Разработка игр», «Урок атома», Всероссийского урока астрономии, Единого урока по безопасности в сети Интернет.

В Школе действует служба школьной медиации, специалисты которой прошли специальное обучение. В течение 2022 г. осуществлялось системное информирование учащихся, родителей / законных представителей, общественности через новостную ленту на сайте школы; действовал кабинет педагога-психолога для проведения процедуры медиации; действовала группа равных из учащихся 7 и 8 классов (общее количество – 9 чел). Члены группы «Равновесие» в этом году приняли участие в ежегодном городском конкурсе «Мы - MEDIАторы», организованном МБУ Центр Спутник».

Члены школьной службы медиации в 2022 году ежемесячно принимали участие в работе городского методического объединения школьной службы медиации, на которых обсуждались вопросы по ведению документов, анализировались кейсы, что помогает приобрести положительный опыт по направлению.

Анализ данных, анкетирование и опросы участников образовательных отношений показывают, что в Школе выстроена системная работа по воспитанию учащихся.

В 2022 году «Школьное самоуправление» представлено Ученическим советом, который участвуют в планировании досуговых мероприятий, носящих воспитательный характер, принимает участие во всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе в 2022 году была организована в соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 и КТП Программы воспитания на 2022-2023 учебные годы, гражданско-патриотическим календарем.

Особое внимание в 2022 году было уделено работе, направленной на профилактику призывов к массовым беспорядкам, оправдывающим экстремистскую деятельность, совершавшим действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды. Целью этой работы было создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений, насилия, буллинга, кибербуллинга в детской и подростковой среде.

Информация о дополнительных общеразвивающих программах в 2022 - 2023 учебном году

Направление (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое)	Кол-во часов в неделю/общее колво часов	В каком классе	Кол-во групп	Кол-во учащихся во всех группах
Направление естественнонаучное Дополнительная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность»	17/612	5-6-8-9-х классах	13	291
Направление физкультурно-спортивное Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Ни дня без спорта»	2/72	1-6	2	45
Направление физкультурно-спортивное Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	1/36	1-7	1	13
Направление художественное Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Модный калейдоскоп»	4/144	5-11	4	40
Направление художественное Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Художественный дизайн»	2/72	5-11	2	25
Направление техническое Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые руки»	2/72	5-9	2	30
Направление техническое Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Резьба по дереву»	2/72	5-9	1	13
Направление художественное Дополнительная общеразвивающая программа «Студия ИЗО»	4/144	5-11	1	25

Направление художественное Дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия»	4/144	4-9	1	25
Направление художественное Дополнительная общеразвивающая программа «Доремифасолька»	3/108	5-11	1	25
Направление художественное Дополнительная общеразвивающая программа «Сюрприз»	9/324	5-11	3	67
Направление художественное Дополнительная общеразвивающая программа «Вязание»	2/72	5-11	1	15
Направление социально-педагогическое Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб Патриот»	2/72	5-11	1	20
Направление социально-педагогическое Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело»	4/144	5-11	1	15
Направление социально-педагогическое Дополнительная общеразвивающая программа «ПДД»	4/144	1-9	1	17
Направление социально-педагогическое Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование»	2/72	5-11	1	15
Направление социально-педагогическое Дополнительная общеразвивающая программа «Юные волонтеры»	4/144	5-11	1	17
Направление физкультурно-спортивное Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»	3/108	5-11	1	15
Направление физкультурно-спортивное Дополнительная общеразвивающая программа «Серебряная корзина»	3/108	5-11	1	19
Направление физкультурно-спортивное Дополнительная общеразвивающая программа «Летающий мяч»	3/108	5-11	1	16
Направление физкультурно-спортивное Дополнительная общеразвивающая программа «Стремительная лыжня»	4/144	5-11	1	19
ИТОГО:	81			767

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность 1 – 11 классы					
№	Наименование внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/общее количество часов	Класс	Количество групп	Количество учащихся
1.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 34	1а	1	30
2.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	1б	1	28
3.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	1в	1	29
4.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	1г	1	28
5	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	2а	1	27
6.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	2б	1	25
7.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	2в	1	25
8.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Смысловое чтение»	1/34 1 /34	2г	1	24
9	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	2д	1	24
10	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	3а	1	24
11.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	3б	1	28

12.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	3в	1	24
13.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	1/34 1 /34	3г	1	25
15.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Мир геометрии»	1/34 1/34	4а	1	20
16.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Учусь создавать проекты»	1/34 1 /34	4б	1	22
17.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Учусь создавать проекты»	1/34 1 /34	4в	1	29
18.	Классный час «Разговор о важном» Внеурочная деятельность «Учусь создавать проекты»	1/34 1 /34	4г	1	24
19.	Классный час «Разговор о важном» «Математическая грамотность	1/34 1 /34	5а	1	25
21	Классный час «Разговор о важном» «Читательская грамотность»	1/34 1 /34	5б	1	24
22	Классный час «Разговор о важном» «Читательская грамотность»	1/34 1/34	5в	1	26
23	Классный час «Разговор о важном» «Естественнонаучная грамотность	1/34 1 /34	5г 5е	2	25
24	Классный час «Разговор о важном» «Естественнонаучная грамотность	1/34 1/34	5д	1	24
25	Классный час «Разговор о важном» «Читательская грамотность»	1/34	6а	1	26
26	Классный час «Разговор о важном» «Читательская грамотность»	1/34	6б	1	30
27	Классный час «Разговор о важном» «Читательская грамотность»	1/34	6в	1	22

28	Классный час «Разговор о важном»	1/34	6г	1	12
29	Классный час «Разговор о важном» Профессиональная карьера	1/34	7а	1	25
30	Классный час «Разговор о важном» Профессиональная карьера	1/34	7б	1	28
31	Классный час «Разговор о важном» Информатика прикладная	1/34	7г	7	162
32	Классный час «Разговор о важном» Профессиональная карьера	1/34	8а	1	24
33	Классный час «Разговор о важном» Профессиональная карьера	1/34	8б	1	25
34	Классный час «Разговор о важном» Экология в жизни	1/34	8г (группа)	1	9
35	Классный час «Разговор о важном» Профессиональная карьера	1/34	9а	1	25
36	Классный час «Разговор о важном» Профессиональная карьера	1/34	9б	1	27
37	Классный час «Разговор о важном» Экология рядом с нами	1/34	9в	1	11
38	Классный час «Разговор о важном» Основы предпринимательства	1/34 1/34	10 11	2	47
39	Классный час «Разговор о важном» Подготовка к ГИА по обществознанию	1/34 1/34	11 11	1	21

С учетом федеральных документов в области физической культуры и спорта и целей социально-экономического развития края стратегической целью политики в сфере физической культуры и спорта в Красноярском крае является совместное создание органами власти края, бизнесом и обществом полноценного инфраструктурного и ценностного пространства здорового образа жизни, физической

культуры и спорта для всех возрастных, территориальных и социальных групп населения, последовательное превращение Красноярского края в «Край массового здорового образа жизни, физкультурного движения и спорта».

В МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» осуществляет свою деятельность физкультурно-спортивный клуб с целью широкого привлечения учащихся, родителей и педагогических работников образовательных учреждений к занятиям физической культурой и спортом, укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения физического развития. Весь прошедший учебный год деятельность ФСК «Антарес» была направлена на активизацию физкультурно-спортивной работы и участие всех участников образовательного процесса в спортивной жизни школы, города, края.

Основной **целью** деятельности клуба является создание условий для личностного и физического развития детей и взрослых через вовлечение их в спортивно-оздоровительные виды деятельности.

Ориентируясь на приоритеты образовательной политики страны, края, города были определены следующие **задачи** на учебный год:

- создать условия для укрепления здоровья и физического совершенствования детей и взрослых;
- формировать активную самостоятельную позицию учащихся;
- привлечь к организованным формам физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время;
- создать условия для деятельности школьника, результат которых самоопределение и самореализация;
- формировать ключевые компетенции школьников в области физической культуры;
- обеспечить благоприятную социализацию детей;
- обеспечить процесс подготовки обучающихся к выполнению требований комплекса ГТО;
- формировать у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- повышать общий уровень знаний учащихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий.
- вовлечь проблемных детей из социально незащищенных семей в деятельность клуба.

Спортивный клуб «АНТАРЕС» осуществляет свою деятельность и выполняет следующие функции:

- организовывает для учащихся, педагогов систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях, группах оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья;
- проводит работу по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность;
- принимает непосредственное участие в организации работы летних спортивно-оздоровительных лагерей;

- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивал их участие в спортивных соревнованиях.

На базе клуба реализуются 4 дополнительных общеразвивающих программы спортивно-оздоровительного направления: Волейбол, баскетбол, лыжные гонки, программа по футболу.

Основными **формами** работы в физкультурно-спортивном клубе «Антарес» является:

- занятия в физкультурно-спортивных объединениях по интересам;
- дни здоровья, спортивные праздники, физкультурно-массовые мероприятия;
- внутришкольные соревнования;
- подготовка команд к участию в соревнованиях муниципального, зонального и краевого уровней;
- участие в общественно значимых акциях («Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «День бега», «Лыжня России»);
- работа с одаренными детьми.

Спортивно-оздоровительный процесс в клубе организовывался через:

- групповые, спортивно-оздоровительные и теоретические занятия;
- тестирование и оценку физической подготовленности при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО;
- участие в соревнованиях;
- участие в матчевых встречах;
- инструкторская и судейская практика учащихся;
- активное участие в спортивно - оздоровительных праздниках.

Особое внимание уделялось учащимся из особых социальных групп, которые имеют равный доступ ко всем видам спортивной деятельности.

Характеристика кадрового состава.

На базе ФСК работают тренеры-преподаватели спортивных школ 3 человека, проводят тренировочный процесс:

от ДЮСШ (ЦИВС) – учебно-тренировочная группа волейбол, учебно-тренировочная группа баскетбол; от ДЮСШ по зимним видам спорта – группа начальной подготовки лыжные гонки.

Обеспеченность процесса педагогическими кадрами:

Занятия в ФСК проводят высококвалифицированные преподаватели, работающие в школе, имеют высшее образование.

В этом году, проведено 10 мероприятий внутри школы, в которых участвовало 550 человек. Приняли участие в городских соревнованиях - 12, количество участвовавших - 80 занимающихся.

В клубе ведется работа по организации каникулярной занятости детей:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия; тренировочные занятия по видам спорта; спортивные соревнования по видам спорта. В течение этого учебного года было продолжено сотрудничество с организациями города: ДЮСШ по зимним видам спорта; Отдел по физической культуре и спорту; ДЮСШ «ЦИВС». Взаимодействие проходило на уровне организации и проведения соревнований различных уровней и спортивно-массовых мероприятий: Турнир по баскетболу на приз «Новогодней елки», соревнования по лыжным гонкам.

Перспективы дальнейшего и настоящего подъема массового физкультурно-оздоровительного движения в нашей школе зависят от состояния материально технической базы. У нас имеются 3 спортивных зала и стадион. Спортивные объекты в нашей школе никогда не пустуют.

Важной стороной воспитательного процесса является профориентационная подготовка будущих граждан страны. Школа продолжила знакомить учащихся с профессиями, перспективными отраслями и лучшими экспертами через Всероссийские открытые уроки на сайте ПроектОриЯ. Ученики 8-10 классов Школы приняли участие во всероссийском уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!». Учащиеся 7-11 классов стали участниками Всероссийских открытых уроков «Изобретай будущее!» (разработчики - Институт изучения детства, семьи и воспитания в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», посвящен науке, открытиям, изобретениям и технологиям), «Урок цифры: Искусственный интеллект в образовании», «Урок цифры: Разработка игр», «Урок атома», Всероссийского урока астрономии, Единого урока по безопасности в сети Интернет.

В Школе действует служба школьной медиации, специалисты которой прошли специальное обучение. В течение 2022 г. осуществлялось системное информирование учащихся, родителей / законных представителей, общественности через новостную ленту на сайте школы; действовал кабинет педагога-психолога для проведения процедуры медиации; действовала группа равных из учащихся 7 и 8 классов (общее количество – 9 чел). Члены группы «Равновесие» в этом году приняли участие в ежегодном городском конкурсе «Мы - MEDIAторы», организованном МБУ Центр Спутник». Члены школьной службы медиации в 2022 году ежемесячно принимали участие в работе городского методического объединения школьной службы медиации, на которых обсуждались вопросы по ведению документов, анализировались кейсы, что помогает приобрести положительный опыт по направлению. Анализ данных, анкетирование и опросы участников образовательных отношений показывают, что в Школе выстроена системная работа по воспитанию учащихся.

В 2022 году «Школьное самоуправление» представлено Ученическим советом, который участвуют в планировании досуговых мероприятий, носящих воспитательный характер, принимает участие во всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе в 2022 году была организована в соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 и КТП Программы воспитания на 2022-2023 учебные годы, гражданско-патриотическим календарем.

Особое внимание в 2022 году было уделено работе, направленной на профилактику призывов к массовым беспорядкам, оправдывающим экстремистскую деятельность, совершавшим действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды. Целью этой работы было создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений, насилия, буллинга, кибербуллинга в детской и подростковой среде.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

В школе имеется постоянный сотрудник, который курирует профориентационную работу: Закроева Марина Петровна, учитель технологии.

Профориентационная работа в 2022-2023 уч.году начинается с диагностики, которую проводят психолог Куликова О.Ю. Используемые традиционные методики методики:

1. "Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

2. "Карта интересов", опросник разработан А. Е. Голомштоком. Тест используется в целях профориентации при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт).

3. "Матрица выбора профессии". Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

4. Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).

5. "Ориентация" анкета И.Л. Соломина. Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек-человек, -техника, -знаковая система, -художественный образ, -природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие.

6. "Профассоциации". Профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе. Испытуемый дает ассоциации на профессии. Оценивается профессиональная направленность. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе.

7. "Профессиональные намерения". Все вопросы методики группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них (жизненные планы, увлечения и профнамерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы).

98 человек прошли психологическую диагностику с целью определения профессиональных возможностей и предпочтений у школьного педагога-психолога.

В течении 2022-2023 уч. года проводились внеклассные мероприятия: «Мир моих увлечений» (1 класс), конкурс загадок о профессиях (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (7 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), «Путь к успеху» - «Я есть» (9 класс), «Могу, хочу, буду» (10-11 класс).

На сайте школы для освещения профориентационной деятельности постоянно размещается информация в ленте новостей и в сообществе ВК школы

В течение 2022-2023 учебного года в рамках внеурочной деятельности в 7-8 классах проводились занятия «Путь в профессию» (34 часа), а также в 9 классах факультатив «Твоя профессиональная карьера» (34 часа).

С 1 сентября 2022 по 30 июня 2023 школа реализует сетевое взаимодействие с КГАПОУ Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства в рамках договора о сетевом взаимодействии дополнительных образовательных программ транспортного профиля.

28 сентября в г. Красноярске состоялся Национальный чемпионат «Абилимпикс», МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» организовывала площадку подготовила участницу, главным экспертом была Войскович Елена Вячеславовна учитель технологии нашей школы. Наша команда Красноярского края заняла по компетенции «Роспись по шелку» в Национальном чемпионате 3 место.

В октябре 2022 года школа приняла участие в проекте «МАХИМУМ в регионы». Программа мероприятий в рамках проекта включала следующие направления:

- мастер-классы по подготовке к государственной итоговой аттестации и контрольным работам по математике, русскому языку и обществознанию.

- вебинары в рамках профориентационного курса «Твой путь». Для школьников тема -выбор профессий: какие они бывают, как устроен карьерный рост, и, конечно, как выбирать профессию с опорой на свои ценности и приоритеты. Родители на мастер-классах октября смогли узнать о мотивации подростков.

МБОУ «Средняя школа №5 им. Марачкова А.О.» с октября по ноябрь 2022 года реализовывала Всероссийский проект «Билет в будущее» в рамках Национального проекта «Образование». Количество участников составило 56 человек.

Цель проекта - помочь школьникам 6-11 классов, в том числе и детей с ОВЗ в осознанном выборе профессии и образовании. В рамках проекта учащиеся прошли онлайн-диагностику, профессиональное онлайн-консультирование по результатам диагностики, профессиональные пробы на базе ОУ СПО города Ачинска. Для обучающихся выпускных классов систематически проводится профессиональное информирование через сети интернет (о мире профессий, правилах приема и выбора профессии, рынке труда и пр.)

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для всех классов был организован просмотр онлайн-уроков. Шоу профессий - «Агрономия» (07.10.22 и 12.10.22), «Веб-технологии» (18.10.22), «Можно в IT» (21.10.22), «Художник - аниматор» (8.11.22), Графический дизайн (15.11.22), Электроника (23.11.22), «Ремесленная керамика» (29.11.22), «Ремесленник сегодня» (подкасты 02.12.22). Всероссийские открытые уроки данного проекта - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых педагогами школы организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности. Просмотр организован учащимся с 1 по 11 класс. Ссылки на трансляции официальная страница Министерства просвещения Российской Федерации во «ВКонтакте» <https://vk.com/minprosvet>.

Официальный сайт шоу профессий.рф <https://www.открытыеуроки.рф/> Всего за это период посмотрело онлайн-уроки - 675 человек, что составило 72 %

В ноябре месяце наша команда учащихся 9а в составе 6-ти человек стала участником городского проекта «Академия будущих металлургов». Цель проекта: информирование учащихся 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций для выбора специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов в АКОТиБ для последующего трудоустройства на Ачинский глинозёмный комбинат. 25 ноября 2022 года команда школы в составе 10-и человек приняла участие в «Решетневском марафоне». Цель профориентационного мероприятия информировать абитуриентов и их родителей об особенностях приема на 2023 год в СибГУ им. Решетнева, к чему готовиться школьникам. 30 ноября 2022 года в ДК Ильича состоялась «Ярмарка рабочих мест», где выпускники 9-11 классов познакомились с учебными заведениями СПО и ВУЗами г. Ачинска в формате экскурсий. 1-10 декабря 2022 года все ученики с 4- 9 классов участвовали в профориентационном мероприятии декадник «Мир профессий», для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посетили мастер-класс, профессиональные пробы по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля» в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства. «Пекарь» – «Приготовление плетеных изделий» в Ачинском торгово- экономическом техникуме.

Обучающиеся школы 4 декабря участвовали в бесплатном онлайн-мероприятии для учеников 5-11 классов и их родителей. Организатором выступила MAXIMUM Education - российская образовательная компания, специализирующаяся на работе с учениками старших классов. В рамках лекций и вебинаров ученики познакомились с тонкостями поступления на различные направления, узнают о многообразии технических, творческих, медицинских и других специальностей. Ведущие эксперты Maximum рассказали, как определиться с выбором профессии. Для родителей учеников прошел цикл вебинаров об эффективной коммуникации с детьми, способах мотивации к учебе и правилах поступления в вузы 2023 году.

27 января 2023 года команда 9а класса участвовала в профориентационном квизе «Черное золото». Результатом участия в Игре является расширение информационного пространства, профессиональное самоопределение учащихся старших классов, формирование представления об инженерных специальностях, востребованных на промышленных предприятиях города Ачинска, учебных заведениях Красноярского края, ведущих подготовку специалистов инженерных профессий. Наша команда «Пятерочка» заняла 3 место.

Школьники 8в класса нашей школы 27 января участвовали в фестивале «Абитуриент» на базе ачинского филиала АНО ДТ «Красноярский Кванториум». Программа фестиваля позволила школьникам в интерактивном формате (мастер-класс, лекция, викторина) познакомиться с направлениями обучения и правилами приема в СФУ, принять участие в научных экспериментах, прослушать лекции ведущих преподавателей, узнать о возможности получения дополнительных баллов к ЕГЭ, а также получить призы за активное участие.

В феврале месяце проходил Краевой конкурс «Лучший по профессии» для обучающихся ОВЗ. Приняли участие - швейное дело 1 человек, столярное дело 1 человек. Мухарлямов Марк(8г) стал победителем в компетенции «Столярное дело» в отборочном этапе среди школ западной зоны Красноярского края.

МБОУ «Средняя школа № 5 им. Марачкова А.О.» каждый год принимает активное участие в Профессиональной олимпиаде для школьников ЗГТ Красноярского края «Дорога к мастерству», которая проходила с 13 февраля по 14 марта 2023 года. Всего приняли участие 39 обучающихся 7-10 классов и 15 обучающихся с ОВЗ.

Победители и призеры Городской олимпиады «Дорога к мастерству-2023»

1 место

- 1.Ульянов Михаил(9б)- «Экспедирование груза»
- 2.Рыжов Артем (8а) - «Обслуживание грузовой техники»
- 3.Чалая Карина (9а) - «Архитектура»
- 4.Ноженко Кирилл(8б) - «Программирование»
- 5.Дуборез Владислав (8б) - «Компьютерное моделирование»

2 место

1. Кузнецов Владислав(8а) - «Обслуживание грузовой техники»
2. Мельников Илья(8а) - «Компьютерное моделирование»
3. Елисеев Павел(7а)- «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»

3 место

1. Лебедева Валерия (10) - («Лабораторный и химический анализ»)
2. Солдатов Богдан(8а) - («Машинист технологических насосов и компрессоров»)
3. Иванова Нина (9б) - («Предпринимательство»)

4. Маницкая Алина (9б) - («Предпринимательство»)

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-

1 место

1. Дмитриев Егор (9в) - («Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»)

2. Акуленко Виктория (9в) - («Роспись по шелку»)

Акуленко Виктория(9в) - («Пекарь»)

3. Парамонова Лида(9в) - («Вязание крючком»)

4. Маргарян Надежда(8в) - (Вязание спицами»)

5. Шишкин Андрей(8г) - («Кирпичная кладка»)

2 место

1. Базина Алин (9в) - («Швейное дело»)

2. Мухарлямов Марк (8г)- («Столярное дело»)

3. Перепрыгин Константин(8г)- («Слесарное дело»)

3 место

1. Маргарян Надежда (9в) - («Кондитерское дело»)

2. Парамонова Лидия (9в) - («Роспись по шелку»)

3. Эргашова Дарья (9в) - («Клининг»)

4. Цыганок Андрей(9в) - (Облицовка плиткой»)

Участники:

1. Кадочникова Юлия (9в) - («Выпечка х/изделий»)

2. Каширина Яна(7г) - («Флористика»)

3. Веселов Валентин(9в) - («Декоративная штукатурка»)

В 2023 году школа стала организатором четырех площадок городской Профессиональной олимпиады «Дорога к мастерству» («Вязание спицами», «Роспись по шелку», «Слесарное дело», «Клининг»). 20 марта прошло торжественное закрытие профессиональной олимпиады «Дорога к мастерству-2023» всем победителям, призерам были вручены дипломы и ценные призы.

16 марта 2023 года прошел Единый день профориентации выпускников общеобразовательных организаций края «Профессия – путь к успеху». В этот день учащиеся старших классов посетили профессиональные образовательные учреждения г. Ачинска: Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Ачинский торгово-экономический техникума, Ачинский медицинский техникум, Ачинский педагогический колледж, Ачинский филиал КрасГАУ. Общее количество учащихся 9-11 классов, которые посетили мероприятие составило 98 человек (что составило 94%). В период с марта по апрель команда волонтеров 10 класса участвовала в инновационном профориентационном проекте «Волонтерская «Лаборатория новых форм». Было сформировано сообщество активных волонтеров, готовых к проведению на базе школы профориентационных мероприятий для учащихся 3-7 классов, с использованием современных и инновационных форматов работы.

С 17 по 21 апреля 2023 года наше образовательное учреждение будет участвовать в Красноярске на VII региональном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс-2023» для детей инвалидов и ОВЗ по 8-и компетенциям: столярное дело, резьба по дереву, вязание спицами, клининг, художественный дизайн, вязание крючком, адаптивная физкультура, роспись по шелку.

С апреля месяца 2022 года школа является Центром Компетенций Абилимпикс по компетенции «Роспись по шелку», в апреле 2023 года школа организовала площадку VII Регионального чемпионата «Абилимпикс-2023» для детей инвалидов и ОВЗ по компетенции «Роспись по шелку» в г. Красноярске на территории МВДЦ «Сибирь». В Красноярском крае с 24 по 29 апреля 2023 года пройдет региональный чемпионат «Профессионалы» нашу школу в компетенции «Экспедирование грузов» представит ученик 9а - Ульянов Михаил.

В течение 2022-2023 года активно использовались информационные технологии и ресурсы Интернет в профориентационной работе, виртуальные онлайн-экскурсии, День открытых дверей, онлайн встречи по учебным заведениям Красноярского края, Томской и Кемеровской областей (ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярский Государственный Медицинский Университет, Красноярский Государственный Педагогический университет им. В. П. Астафьева, Томский политехнический институт, Томский медицинский институт, Томский строительно-архитектурный институт и т.д.)

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

В рамках исполнения межведомственного плана мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае **10 ноября** состоялось городское родительское собрание тему «Выбор профессии – выбор будущего». Целевая аудитория родительского собрания: родители выпускников 9-х и 11-х классов и старшеклассники общеобразовательных организаций. Родительское собрание направлено на обеспечение родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационном пространстве, активизацию их позиции в содействии профессиональному самоопределению детей с учётом текущей и перспективной кадровой потребности экономики города и края.

Итоги профориентационной работы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются современные технологии и разнообразные методы и формы профориентационной работы.

Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующая столовой и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащихся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной (1-4 классы), и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному четырехнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания. В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные часы.

Деятельность МБОУ «СШ № 5» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие во всероссийских спортивных акциях;
- организация общешкольных Дней здоровья;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Наличие спортивного зала, зала спортивных единоборств, кабинета ритмики обеспечивает возможность для физической активности учащихся, разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: волейбол, баскетбол, футбол. На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

2.2 Содержание и качество подготовки учащихся

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 3 года показывает стабильные результаты работы начальной школы с незначительным повышением качества образования. Успеваемость на конец учебного года 90,75%, качество обученности 31,4 %

Анализируя качество освоения программного материала учащимися начальной школы, следует остановиться на результатах выполнения итоговых диагностических и всероссийских проверочных работ, цель которых – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений выпускников начальной школы с точки зрения освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и метапредметные результаты: познавательные (смысловое чтение и работа с информацией, логические действия), регулятивные и коммуникативные умения; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся. Успеваемость среднем звене 98,88 %, качество знаний 23,32 %.

Среднее общее образование - завершающий этап общего образования, целью которого является формирование навыков самостоятельного обучения ученика, а также развитие его творческих способностей. основное назначение— подготовка к поступлению в высшее учебное заведение. Успеваемость составила 100%, качество знаний 40,43 %

Качество обученности учащихся в динамике за 5 лет

Критерий	2017-2018	2018-2019	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
-----------------	------------------	------------------	-------------------	------------------	------------------

Окончили учебный год на «отлично» / «отлично и хорошо»	13/195 32,9	10/210 32,0	14/256 35,95	15/227 35,02	12/237 32,01 %
Успеваемость	97,41 %	98,0%	97,7%	97,1%	95,2%

Результаты внешней экспертизы качества образования

Всероссийские проверочные работы

Говоря об образовательных результатах в общем образовании, следует напомнить, что мы оперируем данными, получаемыми на уровне школы, региона и всероссийский уровень.

1 уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы) – 4 года обучения

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 4 года показывает стабильные результаты работы начальной школы с незначительным повышением качества образования.

Результы ВПР в 4-х классах

Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 –х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

предмет	2021г		2022 г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество

русский язык	97,8 %	45 %	88,35%,	58,25%
математика	97,8 %	36,2 %	96,4%,	74,77 %
окружающий мир	98,9 %	51,6 %	99,03%	68,93 %

Выпускники начальной школы 2022 года показали хорошие результаты по сравнению с 2021 годом, об этом говорит уровень обученности обучающихся, закончивших 4 класс в 2022 году.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности

Класс	Количество учащихся, выполнявших КДР	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4 А	24	78,33	67,5	60,0
4 Б	21	74,29	44,76	44,94
4 В	24	86,67	68,75	53,33
4 Г	14	80,0	55,0	48,57
4 Д	16	70	62,5	42,5
Среднее значение по школе		77,8%	59,2%	49,5%
Среднее значение по региону		69,63%	44,94%	37,31%

Выполнение ВПР 6, 7, 8, 9 классы

Анализ результатов ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В бабв классах по русскому языку, математике, истории, биологии (по материалам 5 класса).

В 7аб классах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и истории (по материалам 6 класса).

В 8аб классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку (по материалам 7 класса).

В 9аб классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике (по материалам 8 класса).

Успеваемость

классы	русский язык %	математика %	история %	биология %	физика %	обществознание %	английский язык %
бавв	65,79	67,57	77,46	79,45			
7авв	72,46	72,6	95,83	91,3		91,48	
8авв	64,18	92,42	85,00	95,45	78,95	82,61	69,84
9ав	78,26	95,65	90,91	95,00	72,73	70,83	
среднее значение	75,8	82,06	87,3	90,3	75,84	81,64	

Качество

классы	русский язык %	математика %	история %	биология %	физика %	обществознание %	английский язык %
бавв	27,64	27,03	35,2	12,33	-----		
7авв	23,19	20,55	45,83	32,61	-----	26,19	
8авв	28,36	36,37	47,5	50,00	21,06	26,09	15,87
9ав	47,83	13,04	36,36	20,00	22,73	16,67	
среднее значение	37,75	24,24	41,21	28,73	21,91	22,98	

1. В среднем 39 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год.
2. Больше всего обучающиеся не подтвердили оценки по истории (6 класс), обществознание (7класс, 8 класс, 9 класс), физика (9 класс), и английский язык (82,5%)

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по математике, русскому языку, английскому языку в 6–9-х классах.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2021 – 2022 учебном году в школе в 9-х классах по образовательным программам основного общего образования обучалось 49 учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники.

Государственная итоговая аттестация проводилась по четырем предметам – два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору учащихся.

Общие сведения о выпускниках 9 классов (общеобразовательная программа)

Учебный год	количество выпускников	Аттестат с отличием	% качества	Не допущены	сдавшие по	получившие справку
2017 – 2018	52	1	21,2	0	1	0
2018 – 2019	51	4	25,5	0	1	0
2019 - 2020	66	2	34,8	0	0	0
2020 - 2021	53	2	35,9	0	0	1
2021 - 2022	49	1	29,4	0	0	0

Результаты ОГЭ в 2022 году

предмет	сдавали	% сдавших	средний балл	оценка	результат по городу
русский язык	49	100	26	4	3 результат

математика	49	100	12	3	4 результат
информатика	20	100	10	3	3 результат
химия	3	100	13	3	8 результат
обществознание	28	96	20	3	6 результат
английский язык	2	100	56	4	2 результат
география	38	95	21	4	4 результат
биология	6	83	19	3	8 результат
физика	1	100	26	4	4 результат

Улучшились результаты по русскому языку, географии. Неудовлетворительные результаты по химии и биологии.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 (в сравнении с 2021 годом)

Предмет	Доля выпускников сдавших экзамен	Доля выпускников, показавших высокий уровень	Наивысший балл по предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по городу
Русский язык	100/100	31,72 /30,0	89 / 96	63 / 67	63
Математика (профиль)	100 /100	0 / 10,0	66 / 88	49 / 51	47
математика (базовая)	100 /100	53, 85/ 35,2	19/18	4,4 /4,1	3,8
Обществознание	75 / 72,8	0 / 9	69 / 88	52 /47	55
Физика	100 / 66,7	0 / 16,7	43/74	39 /43,0	47
Химия	50 /66,7	0 / 66,7	62 /88	35 /60	49
Биология	100/ 66,7	0 /33,3	38/ 88	38 / 54	44
Английский язык	100/100	100/ 0	88/ 65,0	81/48	62

Информатика	не сдавали /100	не сдавали /50	не сдавали /88	не сдавали / 63	
-------------	-----------------	----------------	----------------	------------------------	--

В 2022 году улучшился процент выпускников, преодолевших порог, но уменьшился средний балл по предмету, худший результат по химии .

Общие сведения о выпускниках школы

Учебный год	Кол-во выпускников 11-х классов	% качества	Не допущены итоговой аттестации	Сдававшие по «щадящему режиму»	Окончившие со справкой	Медали
2017-2018	19	26,3	0	0	0	1
2018-2019	21	52,4	0	0	0	3
2019-2020	23	52,2	0	1	0	1
2020-2021	23	65,2	0	0	0	5
2021-2022	22	74,0	0	0	0	1

Информация о дальнейшем образовании выпускников 2022 года

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	49
Продолжили обучение в 10 классе	28
Продолжили обучение в системе СПО	20
Переход в другую школу	1
Переезд в другие регионы	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	22

Поступили в ВУЗы	10
Поступили в СПО	10
Работают	2

Работа с одарёнными детьми

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель: поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе (в том числе мероприятия интеллектуальной направленности);
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Ежегодно обучающиеся принимают участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников

По русскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах выразительного художественного чтения «Живая классика», «Пушкиниана», Всероссийских конкурсах сочинений. На школьном уровне проводятся мероприятия интеллектуальной направленности, защита проектов.

В 2021-2022 учебном году были написаны 2 индивидуальные образовательные программы по развитию обучающихся.

Цель индивидуальной образовательной программы: создание условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие, на реализацию и совершенствование её способностей.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

1. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявление их достижений.
2. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
3. Развивать способности через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование

За учебный год были реализованы:

ИОМ – 2 (количество реализованных маршрутов)

ИУП – 2 (количество реализованных учебных планов)

ИОП – 2 (количество реализованных программ)

Реализованы индивидуальные образовательные программы (ИОП) для одаренных учеников:

№ п/п	ФИО	Достижения (результат участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.)
	Андриевская Ульяна Евгеньевна	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Русский язык, литература, технология (призёр); Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Русский язык (участник) Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (победитель)

		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (участник) Школьная научно-практическая конференция (победитель)
	Чашин Илья Станиславович	IX Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (2 место), Благодарственное письмо главы города Ачинска за активное участие в реализации мероприятий государственной молодежной политики на территории города Ачинска;), Благодарственное письмо Руководителя управления образования города Ачинска за работу в качестве эксперта городского конкурса профессионального мастерства

По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в МБОУ «Средняя школа №5 им. Марачкова А.О.» были организованы следующие мероприятия:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)
- Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»2022 год
- Школьная научно-практическая конференция
- Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

Учащиеся/воспитанники и педагоги принимали участие в иных конкурсах и фестивалях различного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Перечневое мероприятие (да, нет)	Результат участия (победители, призёры, участники)		Выводы, предложения.
			Все участники	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	
Школьный уровень					
1.	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»2022 год	да	3 победителя Айтова Алина 11 «А» Ковальская Дарья 11 «А» Дьяковская Екатерина 10 «А»		

2.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		205 участников, 13 победителей, 52 призера		
3.	Школьная научно-практическая конференция	нет	7 участников, 3 победителя (Андриевская У., Сулейманова Анифа, Андриенко Л.)		
4.	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Да	25 участников, 3 победителя Уланова Карина 11 «А» Андриевская Ульяна 7 «А» Фишер Екатерина 8 «А»		
5.	Творческое направление Ярмарка «Новогодний калейдоскоп»	Да	Участники-60чел Результат: 1.Представление и продажа новогодних поделок. 2.Развитие творческого и проектного потенциала учащихся.	Участники-20чел. Результат: 1.Представление и продажа новогодних поделок. 2.Развитие творческого и проектного потенциала учащихся	Выводы: 1.В практической деятельности выявились одаренные дети, которым интересны различные виды ремесла. 2.Приобретение инструментов на предмет «технологии» на вырученные деньги с ярмарки Предложение: 2022 -го культурного наследия народов России, реализовать проект «Культурное наследие моей малой Родины»-сентябрь-ноябрь 2022-2023уч.год
Муниципальный уровень					
1.	Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству» с элементами JuniorSkills	ДА	<u>Победитель-1чел</u> 1.Коняхин Максим(8а)- 1место(Сварочные технологии)	<u>Победители-2чел.</u> 1.Цыганок Андрей - 1место (Ремонт и обслуживание	Вывод: МБОУ «СШ№5им. Марачкова А.О.»-организатор 3-х площадок: Роспись по шелку;

			<p><u>Призеры-8чел.</u> 2.Лебедева Лера(9б)- 3место (Лабораторный и химический анализ) 3.Цветкова Анна (9а)- 2место(Графический дизайн) 4.СолдатовБогдан(8а)- 3место(Машинист технологических насосов и компрессоров) 5.Дуборез Владислав(7а)- 3место(Компьютерное моделирование) 6.ШиловаЮлия(9а)- 2место(Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» 7.УльяновМихаил(8а)- 3место(Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» 8.Бардышев Эдуард(7а)- 2место(Ремонт и обслуживание легковых автомобилей) 9.РатушнякДанил(8а)- 3место(Сварочные технологии) <u>Участники -40чел.</u></p>	<p>легковых автомобилей) 2.Суворова Алина(9в)- 1место (Швейное дело) Призеры-4чел. 3.Суворова Алина (9в)-3место (Выпечка хлебобулочных изделий) 4.Акуленко Виктория(9в)-3место Пекарь) 5,6(КОМАНДА)- Бугров Антон, Юдин Алексей (9в)-3место (Кирпичная кладка)</p>	<p>Слесарное дело; Вязание спицами. Предложение: 2022-2023уч.год организовать площадку «Клининг»</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Городской конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	ДА	Участники -2чел. Ступина Александра(9а) Шилова Юлия (9б)		Вывод: Поднять уровень подготовки обучающихся 9-11 классов к городскому конкурсу. Предложение: Включить в форму конкурса «Моя будущая профессия» несколько номинаций.
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»		3 участника, 1 призёр (Уланова Карина 11 «А»)		
4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		30 участников, 2 призера (Степанова О., Филиппова А. 10 «А»)		
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»2022 год		1 победитель Айтова Алина 11 «А» 3 участника		Удобная форма предъявления результата. Предложение: оставить форму в виде видеозаписи
6.	Творческий проект «Ачинск раскрывает таланты-2021»		1 призёр (Усманова Ксения 4 «В»)		
7.	Форум «Юниорье Ачинска»		3 призера		
8.	Научно-практическая конференция «Юниорье Ачинска»		1 призёр (Андриенко Л., 5 «А»)		
9.	Конкурс исполнителей художественного слова, приуроченный к 77-летию Великой Победы		7 участников		Отсутствовала обратная связь от организаторов конкурса. До сих пор не знаем, кто участники, кто призёры и победители.
10.	Второй городской фестиваль-конкурс видеороликов «Раненая весна»		Призёр Усманова Ксения 4 «В»		
Региональный уровень					

1.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»2022 год	да	1 участник		
2.	Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс»	да	1 победитель		
3.	IX региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)-Юниоры Красноярского края	ДА	Призеры -2чел. Ульянов Михаил(8б)- 2место Компетенция «Экспедирование грузов» Компетенция Чащин Илья(10а)-2место «Прикладная кросс- логистика»		
4.	VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	ДА		<u>Победители-2чел</u> 1.Суворова Алина(9в)- компетенция «Роспись по шелку»- 1место 2.Логвиненко Екатерина(9в) компетенция «Вязание спицами» -1место <u>Призер-1чел</u> Дмитриев Егор(8в) компетенция «Адаптивная физкультура»-3место <u>Участники-3комп.</u> 1.Эргашова Дарья - компетенция (8в)	Победители Суворова Алина и Логвиненко Екатерина участники команды Красноярского края VII Национального чемпионата Абилимпикс. (г. Москва, август 2022)

				«Художественный дизайн» 2.Эргашова Дарья компетенция(8в) «Клининг» 3.Андреев Александр(9в)- компетенция «Резьба по дереву»	
5.	Краевой конкурс «Лучший по профессии»	ДА		Участники-2чел. 1.Базина Алина(7в) «Швейное дело» 2.Мухарлямов Данил(7в)- «Столярное дело»	
6.	Краевой конкурс эссе «Моя будущая профессия «Полицейский»	НЕТ	Лауреат-Австриевских Андрей(10А)		
Всероссийский уровень					
1.	Ежегодный Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы-2021»	да	1 победитель Ваземиллер Роман		
2.	Всероссийский конкурс образовательных проектов на русском языке среди детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально»	нет	2 участника, Победитель дистанционного этапа Сулейманова Анифа		
Международный уровень					
1.	X Международная студенческая научная конференция «Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века»	нет	2 участника, 1 призер (Сулейманова Анифа)		

2. М	Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза»	нет	Диплом лауреата II степени Усманова Ксения, 4 «В»		
---------	----------------------------------------------	-----	---------------------------------------------------	--	--

Участие в интенсивных школах

Уланова Карина принимала участие в интенсивной школе «Олимп» по подготовке к участию *Всероссийской олимпиады школьников по литературе*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В школе обучается 950 учащихся, из них 114 - это дети с особыми образовательными потребностями. Для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы применяются разные модели интеграции:

- полная интеграция для учащихся с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития; расстройствами аутистического спектра

На уровне начального образования все классы являются инклюзивными, обучение организовано по индивидуальным адаптированным образовательным программам;

- частичная интеграция для учащихся с интеллектуальными нарушениями, для них формируются отдельные классы/группы, где обучение организуется по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- временная интеграция для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Инклюзивная образовательная среда, созданная в нашей школе, обеспечивает единство и преемственность образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях образования.

Воспитывающий потенциал инклюзивной образовательной организации обеспечивается за счет детских и детско-взрослых общностей, созданных, в т.ч., в школьной системе дополнительного образования.

В течение ряда лет учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, практически 100% заняты в детских объединениях. Реализуемые программы дополнительного образования предусматривают возможность обучения ребенка с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках профориентационного проекта «Твой выбор» в школе разработана программа дополнительного образования «Умелые руки», направленная на формирование навыков слесарного дела и развитие творческого потенциала обучающихся. Данная программа реализуется

по договору с Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ автотранспортного направления. Учащиеся с ОВЗ приобретают теоретические знания на занятиях в объединении дополнительного образования, а практические навыки отрабатывают на базе учебно-технического центра колледжа. По окончании курса проводится конкурс «Юный автомеханик». Определяются победители. Все участники получают сертификаты курсов. Результатом программы является ознакомление с устройством автомобиля и получение первичных знаний и умений по профессии «слесарь по ремонту автомобиля», а также участие обучающихся в профессиональной олимпиаде «Дорога к мастерству» по компетенции «Слесарь по ремонту автомобиля». Программа «Умелые руки» предполагает предпрофессиональную подготовку по профессиям, востребованным на современном рынке труда, в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями.

При освоении программы «Модный калейдоскоп». обучающиеся включаются в творческую деятельность, имеют возможность самостоятельно изготавливать сувениры, игрушки, вязаные изделия, приобретают первоначальные навыки росписи по ткани. Параллельно осуществляется подготовка к конкурсам профессионального мастерства.

Образовательная среда, создаваемая в школе, мотивирует учащихся на проявление активности в разных видах деятельности, пробуждает желание открывать свои способности. Этому способствует конкурсное движение.

Участие в конкурсах позволяет учащимся применять полученные навыки, а также продемонстрировать свое мастерство.

В 2022 году школа сама стала организатором 3-х площадок городской Профессиональной олимпиады «Дорога к мастерству»: «Вязание спицами», «Слесарное дело», «Роспись по шелку». Учащиеся школы активно включены в мероприятия по подготовке к участию в региональном Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью и ОВЗ. Учащиеся попробуют свои силы в различных видах профессиональной деятельности, примеряют насколько им подходит та или иная профессия, имеют возможность получить объективную оценку своей успешности от преподавателя или эксперта и определиться с будущей профессией. Участие в подобных конкурсах вдохновляет ребят на освоение новых знаний в выбранной профессиональной деятельности.

В 2022 году школа получила статус ЦКА по компетенции «Роспись по шелку». Для того чтобы стать площадкой мы прошли аккредитацию, обучили четыре человека на региональных экспертов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

В апреле 2022 года на базе школы провели региональный чемпионат Красноярского края по компетенции «Роспись по шелку».

Каждый год в школу приходят новые дети, в том числе и дети с ОВЗ, они все разные и важно создавать среду в классе и в ОО, которая будет соответствовать данному ребенку. Так как для каждой категории нарушения существуют собственные потребности.

2.3 Система управления образовательной организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МБОУ «СШ № 5» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- официальный сайт школы; на сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы
- приложение «Электронный журнал» . Приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.
- ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития; – участие в независимой оценки качества предоставления образовательных услуг.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- создания системы независимой оценки качества образования;
- повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
- формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, Педагогический совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- родительский комитет школы;
- профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей,

оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей инклюзивного образования, учителей естественного цикла, учителей гуманитарного цикла);
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека;
- служба медиации;
- совет по профилактике правонарушений.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

С 01.09.2022 в школе была введена должность заместителя директора по безопасности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- активно используется БД КИАСУО в качестве нескольких баз данных различной направленности, позволяющая не только вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся школы, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать информацию для анализа деятельности школы;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в школе;
- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Школа подключена к платформе «Сферум». Для учета выданных документов об образовании используется федеральная информационная система ФИСФРДО.

В образовательном процессе используется образовательная платформа «Яндекс- учебник», «Российская электронная школа», «Учи – ру» и другие.

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Совершенствование качества образования в школе, введение ФГОС начального и основного общего образования, подготовка к введению в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций. МБОУ «СШ № 5» комплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. В школе работает 59 педагогических работников, из них внешних совместителей – 2. Руководящих работников – 5. Средний возраст 40-42 лет (46%), женщин – 93%, мужчин – 7%. Высшее образование – 73%, Категории – 73% (высшая – 26%, первая – 44%).

Цель кадровой политики ОУ – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава

кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы, требованиями действующего законодательства.

Стратегические цели работы с персоналом

1. Добиться полного количественного и качественного соответствия персонала стратегическим целям Школы и поддерживать это соответствие.
2. Обеспечить преемственность традиций Школы при приеме на работу специалистов.
3. Обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач Школы.
4. Обеспечить достаточный уровень удовлетворенности персонала работой.

Кадровая политика МБОУ «СШ № 5» основана на стратегии развития Школы и ее традициях.

Корпоративная культура Школы базируется на общепризнанных традициях, в основе которых лежит:

- стремление к успеху, быстрое профессиональное развитие;
- творческая атмосфера, высокая трудовая активность;
- исполнительская дисциплина;
- уважение к коллегам по работе, соблюдение этики взаимоотношений;
- гордость за свое ОУ, преданность его целям, уважение традиций;
- уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи, поддержка
- семейных ценностей сотрудников.

Управление деятельностью и взаимодействие между сотрудниками на всех уровнях организуется руководителями на базе принципов командной работы. В Школе из числа перспективных сотрудников создается кадровый резерв на должности заместителей руководителя. Педагогическое образование имеют 90% всех педагогов школы. Школа считает необходимым поддерживать профессиональную квалификацию специалистов путем организации регулярного обучения каждого из них (как правило, не реже 1 раза в 5 лет) как в институтах повышения квалификации, так и путем организации обучающих семинаров в Школе и предоставления методического дня (по возможности) педагогам, занятым инновационной деятельностью. Повышение квалификации осуществлялось в соответствии с перспективным планом. Приоритетными на 2021 - 2022 учебный год являлись следующие направления: реализация ФГОС, реализация мероприятий по формированию функциональной грамотности, организация мониторинга в условиях реализации ФГОС. Школа обеспечивает своим сотрудникам постоянную часть оплаты труда в соответствии с тарификацией на учебный год, уровнем квалификации работника и в соответствии с занимаемой должностью. В школе действует развитая система морального поощрения, включающая вручение Почетных грамот, подготовку документов к представлению к государственным наградам. В школе составлен перспективный план прохождения аттестации педагогических кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах. Сложившаяся система работы в учреждении по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Основными средствами аттестации выступают экспертиза и самоанализ педагогической деятельности и ее результатов. Имеется алгоритм по аттестации на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических работников за 2022 г

№ п/п	ФИО	Курсы
1.	Андреева Наталья Валерьевна	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО 72ч. г.Пермь Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся 72ч. г.Красноярск
2.	Арбузова Юлия Сергеевна	Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 72ч. г.Пермь Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности 56ч. г.Москва
3.	Бадак Юлия Владимировна	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО 72ч. г.Пермь
4.	Бородич Надежда Владимировна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск

5.	Ваземиллер Наталья Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов 72ч. г.Тула
6.	Войскович Елена Вячеславовна	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» 88ч. г.Красноярск
7.	Войскович Сергей Викторович	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» 88ч. г.Красноярск
8.	Волкова Людмила Николаевна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
9.	Волкова Галина Игоревна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
10.	Воробьева Екатерина Игоревна	Тренды цифровизации 21 века 16ч. г.Красноярск Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи 16ч. г.Москва Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе 36ч. г.Москва Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
11.	Воронцова Наталья Сергеевна	Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО 72ч. г.Пермь
12.	Глухова Лариса Анатольевна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
13.	Григорьева Светлана Николаевна	Критическое мышление как компетентность. Модуль 1. 36ч. г.Красноярск Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО 72ч. г.Пермь
14.	Жеребцова Юлия Евгеньевна	Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ 80ч. г.Красноярск
15.	Закроева Марина Петровна	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» 88ч. г.Красноярск Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 72ч. г.Москва
16.	Захарова Алена Александровна	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО 72ч. г.Пермь
17.	Захарова Галина Николаевна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
18.	Карагаева Елена Валентиновна	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО 72ч. г.Пермь

19.	Карелина Наталья Владимировна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
20.	Китайская Александра Константиновна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
21.	Кононович Ольга Сергеевна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
22.	Кузнецова Галина Витальевна	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО 72ч. г.Пермь
23.	Куртыш Анна Сергеевна	Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО 72ч. г.Пермь
24.	Макаревич Сергей Владимирович	Повышение квалификации для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа 72ч. г.Коломна Повышение квалификации для руководителей организации, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации 72ч. г.Коломна Руководители организаций 36ч. г.Ачинск, Антитеррористическая защищенность объекта 72ч. г.Коломна
25.	Макеева Валентина Михайловна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
26.	Матвеева Мария Александровна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
27.	Мердух Светлана Викторовна	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО 72ч. г.Пермь
28.	Николаева Екатерина Сергеевна	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО 72ч. г.Пермь
29.	Никонова Анастасия Алексеевна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
30.	Оспищев Валентин Борисович	Руководители и работники эвакуационных органов 36ч.г.Ачинск Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО 72ч. г.Пермь Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения 72ч. г.Новосибирск Противодействие коррупции 72ч. г.Новосибирск Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 216ч. г.Новосибирск

31.	Панова Татьяна Викторовна	Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету «Биология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения 72ч. г.Липецк
32.	Потялис Ольга Анатольевна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
33.	Сиделева Алия Мансуровна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
34.	Собакина Лалита Антоновна	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения 72ч. г.Москва
35.	Сомова Вера Витальевна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
36.	Спирина Анастасия Леонидовна	Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 72ч. г.Красноярск
37.	Суркова Анастасия Алексеевна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
38.	Усова Людмила Владимировна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий 72ч. г. Красноярск
39.	Храмова Анастасия Валерьевна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС 108ч. г.Смоленск
40.	Черданец Ольга Исааковна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск
41.	Шибкова Любовь Викторовна	Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 48ч. г.Красноярск

Аттестация педагогических работников в 2022 г.

№	ФИО	Должность	Дата	Категория
1.	Ваземиллер Наталья Николаевна	учитель	22.12.2022	ВКК

2.	Жеребцова Юлия Евгеньевна	учитель	22.12.2022	ВКК
3.	Захарова Алена Александровна	учитель	22.12.2022	ВКК
4.	Карагаева Елена Валентиновна	учитель	24.02.2022	ВКК
5.	Панов Олег Иванович	учитель	27.10.2022	ВКК

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме «Повышение качества образования через обновление содержания образования, применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Задачи методической деятельности на 2021-2022 учебный год:

- изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- создавать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечить введение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022г;
- сосредоточить основные усилия МО школы на повышение качества образования.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников через реализацию ИОМ педагога, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, вебинарах, обучение на курсах ПК;
- организация деятельности школьных методических объединений педагогов;
- совершенствование уровня преподавания предметов;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- мониторинг качества знаний учащихся;
- изучение и внедрение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Направления деятельности	Результат деятельности	Фактический результат
Повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. реализацию ИОМ педагога; 2. взаимопосещение уроков; 3. участие в семинарах, вебинарах, 4. обучение на курсах ПК 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 10 педагогов (24%) составили ИОМ, и выполнили часть ИОМа, запланированную на 2021-2022 учебный год. Представили отчет о выполнении. (4 выступили на педагогическом совете в декабре 2021г) 2) взаимопосещение уроков проходило только в рамках подготовки к стажерской площадки; 3) педагогические работники школы прослушали вебинары различной тематики и направлений 4) обучение на курсах повышения квалификации было организовано с учетом профессиональных дефицитов, выявленных при диагностике на платформе Яндекса «Я-Учитель». <p>Были выявлены следующие дефициты по формированию функциональной грамотности: финансовая грамотность – 2% (1 чел), естественнонаучная грамотность – 7% (3 чел), глобальные компетенции – 12 % (5 чел). Повышение квалификации осуществлялось на ресурсе КИПК, Повысили квалификацию 6 человек. Через вебинары повышали квалификацию 14 человек. Кроме данных дефицитов педагоги устраняли дефициты в области предметной подготовки.</p>
Аттестация педагогических работников	Заявление на квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году подали 13 человек и 2 учителя подтвердили соответствие занимаемой должности	Все 13 педагогических работника были аттестованы на квалификационную категорию: 5чел – ВКК, 8 чел – ПКК
Работа по реализации и введению ФГОС НОО, ООО,	<p>Реализация ФГОС СОО (подведение итогов реализации стандарта за два года).</p> <p>Реализация ФГОС ООО.</p>	<p>Защита индивидуальных проектов обучающимися 11 класса. Все обучающиеся до 31.12.2021г защитили индивидуальные проекты на отлично или хорошо. В ходе подготовки и защиты проектов появилась необходимость доработать нормативную документацию. Защита индивидуальных проектов обучающимися 9аб классов. Все обучающиеся получили зачет по индивидуальному проекту.</p>

<p>СОО. Подготовка к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО</p>	<p>Обсуждение на заседании МС, проведение педагогического совета (январь 2022г)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета «Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» . 2. Приказ об организации подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; создании рабочей группы и дорожной карты. 3. Участие в вебинарах по введению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО. 4. Организация обучения на курса ПК учителей 1, 5 классов 5. Подготовка локальных актов школы в связи с внедрением новых ФГОС. 6. Семинар « Подготовка рабочей программы по предмету с использованием конструктора рабочих программ на сайте edsoo.ru 7. Подготовка рабочих программ по предметам. 8. Написание ООП НОО и ООП ООО школы.
<p>Изучение и внедрение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Семинар: «Функциональная грамотность – основные понятия, технологии формирования» Педагогический совет «Функциональная грамотность – залог успешности образовательных результатов» Методическая неделя «Представление опыта формирования функциональной грамотности». Педагоги в рамках самообразования посмотрели вебинары</p>	<p>На семинаре обсуждались понятия, сущность и составляющие функциональной грамотности. Приведены примеры учебных заданий по формированию функциональной грамотности. Ресурс по вопросам формирования функциональной грамотности https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm Ресурс заданий по формированию функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>На педагогическом совете представили свой опыт работы по формированию ФГ – 2 учителя начальных классов (математическая грамотность, читательская грамотность), учитель географии (критическое мышление), учитель русского языка (читательская грамотность), учитель математики (математическая грамотность);</p> <p>4 педагога приняли (дистанционно) участие в городском фестивале «Методическая мозаика» с опытом представления формирования математической и читательской грамотности. Педагоги и обучающиеся принимали участие в городских и краевых мероприятиях по формированию финансовой грамотности. Обучающиеся 4 и 7 класса стали победителями в своей возрастной группе. http://sc5achinsk.ru/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8/page/7/ http://sc5achinsk.ru/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8/page/15/</p> <p>Учащиеся 5-9 классов участвовали на платформе Учи.ру в Весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» (март, 2022г) <u>Жеребцова Ю.Е.</u> 1. Функциональная грамотность и критическое мышление: точки соприкосновения. (https://youtu.be/tPOYADlzBJE).</p>

		<p>2. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников. Анализ результатов и их использование в учебном процессе. (https://youtu.be/ahDPnt32WdY).</p> <p>3.«Креативность как образовательный результат» https://uchitel.club/events/razvitie-navykov-kriticheskogo-myshleniya-v-obrazovatelnom-protseesse-/</p> <p><u>Григорьева СН</u> https://www.youtube.com/watch?v=k60GiQrVp5s https://www.youtube.com/watch?v=LHIEcUw_KAM https://www.youtube.com/watch?v=GUGa0VL1pwU</p> <p><u>Куртыш А.С., Андреева Н.В., Подлеснова Т.А.,</u> Семинар по математической грамотности, организатор семинара МАОУ «Школа №3» г. Ачинска. Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» Вебинар по математической грамотности - https://www.youtube.com/watch?v=nxPzsYy8hDw&list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpxzAitx9TAkO&index=5</p> <p>Вебинар «Особенности конструирования заданий по математической грамотности» - https://yandex.ru/video/preview/11453384791147567104</p> <p>Мастер-класс «Секреты конструирования заданий для формирования математической грамотности. Бенефис задачи» - https://yandex.ru/video/preview/11555794003445127842</p> <p><u>Куртыш А.С., Кульбова В.А.</u> Вебинар «Формирование цифровой грамотности учеников: образовательный онлайн-курс по информатике и среды визуального программирования» <u>Закроева М.П.</u> «Функциональная грамотность : общие проблемы – индивидуальные решения – УЧИТЕЛЬ.CLUB. Зубкова Екатерина Дмитриевна –ведущий методист ГК «Просвещение»- https://uchitel.club/events/integraciya</p> <p>Использование проектной деятельности(мини –проектов) для развития функциональной грамотности школьников. Рычагова Алла Анатольевна Школа 3, г.Тарке-Сале https://zen.yandex.ru/video/watch/6298e09ddbfcdd5eba876c39</p> <p><u>Арбузова Ю.С., Панов О.И., Панова Т.В.</u> Вебинар «Проектирование деятельности по формированию естественно-научной грамотности обучающихся ресурсом центра "Точка роста"» https://education.apkpro.ru/cabinet/courses</p> <p><u>Карюкина И.А.</u></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении» Дата и время проведения: 27 апреля 2022 года в 17:00 (мск) ЯКласс. https://www.yaklass.ru/webinars/new/funkcionalnaya-gramotnost-shkolnika-razvitie-kreativnogo-myshleniya-i-triz-pedag</p> <p>«Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика» Дата и время проведения: 16 марта 2022 года в 17:00 (мск) ЯКласс. https://uchi.ru/webinars/webinar/5436 Формирование математической грамотности как компонента функциональной грамотности. 11 мая 2022 года Учи.ру</p>
Обобщение современных практик методической работы	В 2021 – 2022 году было представлено 3 практики в РАОП	<p>В 2021 году заместитель директора по УВР Кузнецова Г.В., методист Куликова О.Ю. обобщили и представили опыт работы по теме: «Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации ,обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» - высший уровень. https://atlasedu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=10004&mmcid=30633&directionids=30778&typeids=&ceresultids</p> <p>Свой опыт работы представили учитель-дефектолог Глухова Л.А., учитель-логопед Горюнова Ж.В.</p> <p>«Профориентационная работа с учащимися ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога» - продвинутый уровень. https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=10004&mmcid=30633&directionids=30696&typeids=&ceresultids=10027</p>
Поддержка педагогов	<p>Методическое сопровождение молодых и вновь принятых специалистов</p> <p>1. Разработаны и утверждены для апробации программа и положение по наставничеству.</p> <p>2. Реализуется план работы по наставничеству, что помогает обеспечивать</p>	<p>Методическая поддержка (консультации, посещение уроков) учителя истории Григорьевой С.Н. Было организовано сопровождение молодых педагогов Бадак Ю.В., Ворониной Е.Н. Взаимодействие Учитель-Учитель (Ваземиллер Н.Н. (наставник)- Воробьева Е.Н. (молодой специалист). Разрабатывались технологические карты уроков, было организовано взаимопосещение уроков.</p> <p>Осуществляется адаптация молодых педагогов в школе: преодоление их профессиональных дефицитов и приобретение практических навыков; создаются условия для их профессионального роста и поддержки на пути саморазвития: -два молодых педагога школы приняли участие в городском слете «Ачинское образование в лицах. Молодые педагоги»; -один педагог является активным участником городской группы по формированию финансовой грамотности</p>

	методическое сопровождение работы с молодыми педагогами.	(участвовала в разработке олимпиадных заданий); -три молодых педагога получают высшее профессиональное образование в заочной форме; -молодые педагоги- обязательные участники всех школьных методических мероприятий.
Инновационная деятельность	Учителя информатики Куртыш А.С. и Кульбова В.А. участвуют в апробации учебного модуля «Информатика» сервиса Яндекс учебник.с 2020 года. С 2018г школе присвоен статус площадки стажерских практик по подготовке учителя для работы в условиях инклюзивного образования. Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных образовательных программ.	Данные педагоги не только реализуют программу, но и в конце каждого учебного года проходят анкетирование по апробации и курсы повышения квалификации. https://sc5achinsk.ru/%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-7-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0-%D1%81/ с 11.04.2022г. по 16.04.2022г. в нашей школе для педагогов Красноярского края проходила стажерская площадка. В рамках программы участники повышали квалификацию в вопросах ранней профориентации, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического сопровождения, использования ресурсов конкурсного движения для профориентационной работы в школе, также получали представление об организации взаимодействия школы и учреждений профессионального образования по реализации образовательных программ в сетевой форме. http://sc5achinsk.ru/wp-content/uploads/2018/12/Приказ-о-присвоении-статуса-площадки-стажерских-практик.pdf http://sc5achinsk.ru/wp-content/uploads/2018/12/Приказ-об-утверждении_программы.pdf Учитель технологии Закроева М.П. на городском консорциуме представила опыт сетевого взаимодействия школы с колледжем транспорта и сельского хозяйства по реализации дополнительных образовательных программ.
Работа с учащимися	Составлены ИОП обучающихся; сопровождение обучающихся при подготовке к различным конкурсам, соревнованиям.	В 2021 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети». Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года. Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика. Задачи: – вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью; – отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ; – проводить занятия с одаренными детьми в системе (в том числе мероприятия интеллектуальной направленности); – организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;

		<p>– учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Ежегодно обучающиеся принимают участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в различных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются современные технологии и разнообразные формы профориентационной работы. Школа каждый год принимает активное участие в Профессиональной олимпиаде для школьников ЗГТ Красноярского края «Дорога к мастерству» (с элементами методики JuniorSkills), а также в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» для детей инвалидов и ОВЗ. В этом году больше 20 школьников стали победителями и призерами профессиональных конкурсов.</p> <p>Результаты участия обучающихся в конкурсах представлены в Приложении 3</p> <p>Реализованы индивидуальные образовательные программы (ИОП) для одаренных учеников (Приложение4)</p>
Работа ШМО	Планы ШМО	<p>Школьные методические объединения работали по планам, утвержденным Методическим советом, над своей методической темой. В школе работали предметные методические объединения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учителей естественно-математического цикла . 2. учителей начальных классов. 3. учителей гуманитарного цикла. 4. инклюзивного образования <p>На заседаниях ШМО рассматривались различные вопросы, связанные со спецификой предметов, общими стали вопросы реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности.</p>
Мониторинг образовательной деятельности	Рассмотрение и обсуждение результатов промежуточной	<p>На заседаниях ШМО рассматривались результаты всех оценочных процедур, принимались меры по улучшению ситуации в проблемных вопросах.</p> <p>Учителя начальной школы и учителя математики активно используют для мониторинга и улучшения образовательных результатов возможности образовательных платформ Учи.ру и РЭШ.</p>

	аттестации, результатов ГИА, КДР	На федеральной платформе https://fg.reshe.edu.ru/) проведен мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности (6-7, 8, 9 классы).
--	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагоги и учащиеся школы приняли участие в очередном краевом фестивале по финансовой грамотности.

В школе обучается 950 учащихся, из них 114 - это дети с особыми образовательными потребностями.

Для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы применяются разные модели интеграции:

- полная интеграция для учащихся с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития; расстройствами аутистического спектра. На уровне начального образования все классы являются инклюзивными, обучение организовано по индивидуальным адаптированным образовательным программам;
- частичная интеграция для учащихся с интеллектуальными нарушениями, для них формируются отдельные классы/группы, где обучение организуется по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- временная интеграция для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений организована деятельность школьного психолого-педагогического консилиума. ППК является технологией командного взаимодействия педагогов, специалистов и родителей, позволяющей проектировать и создавать инклюзивную образовательную среду с учетом особых образовательных потребностей каждого ученика. Деятельность консилиума организована в течение всего года в плановом и внеплановом режиме.

К полномочиям консилиума относятся

- разработка индивидуальных образовательных программ, планов коррекционной работы;
- обсуждение результатов промежуточного мониторинга для встраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Непосредственное участие родителей в организации образовательных отношений положительно влияет на качество образования учащихся.

Для повышения эффективности взаимодействия семьи и школы организована деятельность клуба «Родительские встречи», в рамках которого обсуждаются актуальные проблемы, оказывается консультативная и поддерживающая помощь семье.

Важнейшая роль в реализации инклюзивной практики отводится учителю, который создает и поддерживает инклюзивный процесс.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. 75% педагогов включены в работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и все прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования за последние три года.

Для реализации задачи «повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ» была выстроена система повышения квалификации педагогических кадров, включающая в себя: очное, очно-заочное и дистанционное обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования. В школе регулярно проводятся тематические педагогические советы, круглые столы, методические дни, конференции, практико-ориентированные семинары.

По-прежнему основной формой организации обучения является урок, именно от его качества во многом зависят знания учащихся, уровень их воспитанности. Наши педагоги максимально используют эту форму:

- для включения учащихся с особыми образовательными потребностями в активную деятельность, через организацию работы в паре, в малой группе;
- для формирования навыков самоконтроля и самооценки учат использовать листы самооценки, где учащиеся фиксируют результаты своей работы на каждом этапе;
- для снижения тревожности, создания ситуации успеха, появлению уверенности активно используют элементы оргдиалога, клеше, алгоритмы.

Особое внимание уделяется созданию специального образовательного пространства. За счет участия в федеральных, краевых и муниципальных программах и проектах наша образовательная организация приобрела специальное, современное оборудование.

- обновлено оборудование в кабинетах учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- оснащены трудовые мастерские по столярному и слесарному делу;
- оборудованы две швейные мастерские.

Инновационная деятельность в МБОУ «СШ № 5»

Опыт работы педагогического коллектива обобщен и неоднократно представлен на форумах и конференциях федерального и регионального уровня, опубликован в сборниках.

С ноября 2018- 2022 г.г. проведено восемь сессий для 178 педагогов с 13 территорий Красноярского края. Цель работы - повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах социализации и ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках стажировки педагоги получили знания о нормативном обеспечении инклюзивных процессов, ознакомились с направлениями развития инклюзивного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Участникам представлена школьная модель по ранней профориентации и социализации обучающихся, а так же был индивидуальный профориентационный маршрут, целью которого является систематизация профориентационной работы, координация действий специалистов школы, помощь родителям в выборе будущей профессии для их ребенка и контроль над проведением профориентации конкретного обучающегося.

Участникам площадки были представлены уроки, классные часы, образовательные встречи, квесты, мастер-классы, представлены программы и занятия дополнительного образования. Узнали, как используется ресурс конкурсного движения для профориентационной работы в школе, получили представление об организации взаимодействия школы и учреждения профессионального образования.

Практическая работа предусматривала разработку школьной модели ранней профориентации и социализации, технологических карт к урокам, проведение внеклассных мероприятий, уроков и мастер-классов.

Подготовка и проведение стажерских площадок способствовали реализации профессионального потенциала коллектива школы, повысили открытость профессионального общения и стали движущей силой для дальнейшего профессионального роста педагогов.

Инклюзивная образовательная среда, созданная в нашей школе, обеспечивает единство и преемственность образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях образования.

Наставничество

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте. В начале 2022 – 2023 учебного года за молодыми специалистами были закреплены наставники:

№	Молодой специалист (учитель)	Класс	Стаж работы	Наставник	Категория
1	Бадак Юлия Владимировна	1	3 года	Карагаева Елена Валентиновна	ВКК
2	Суркова Анастасия Алексеевна	3	1 год	Ваземиллер Наталья Николаевна	ВКК
3	Никонова Анастасия Алексеевна	1	1 год	Захарова Алена Александровна	ВКК
4	Воробьева Екатерина Игоревна	2	2года	Ваземиллер Наталья Николаевна	ВКК
5	Собакина Лалита Антоновна	5	7 месяцев	Мердух Светлана Викторовна	ВКК

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Этапы работы

1й этап – адаптационный.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный).

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодыми специалистами начинается с вводного анкетирования и беседы, где педагоги указали свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставниками.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по окружающему миру, в подборе текстов для проверки техники чтения. Посещались уроки. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и

требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении учебного года молодые специалисты посещали уроки у наставников и могли посетить уроки у любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

По работе с молодыми специалистами можно сделать вывод:

Учителя неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

2. 5 Материально-техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
2. соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В образовательной деятельности используется 34 оборудованных учебных кабинета: 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет географии и биологии с лаборантской , 1 кабинет информатики, 1 кабинет искусства, 15 кабинетов начальных классов, 1 кабинет истории, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинет английского языка, 2 кабинета группы продленного дня, 2 кабинета обслуживающего труда для девочек, разделенный на 2 зоны (швейное

дело, кулинарное дело), 1 кабинет технического труда (столярное дело) для мальчиков и 1 слесарная мастерская, кабинеты специалистов: учителя - логопеда, учителя -дефектолога, педагога- психолога.

Все учебные кабинеты обеспечены ростовой регулируемой ученической мебелью. В кабинетах начальных классов – парты (столы с регулируемым углом наклона столешницы). Во всех учебных кабинетах проведен Интернет.

Для образовательной деятельности в школе имеются технические средства: компьютер – 50 шт.; копировальная техника – 8 шт.; магнитофон – 2 шт.; видеоманитофон – 2 шт.; телевизор – 4 шт.; музыкальный центр – 4 шт.; принтер – 12 шт.; сканер – 4 шт.; ноутбук – 15 шт.; нетбук – 107 шт.; интерактивная доска – 9 шт.; мультимедийный проектор – 17 шт.

Для занятий спортом в школе имеются: 1 спортивный зал (17,8 х 30 м), 1 тренажерный зал, кабинет ритмики, спортивная площадка на территории школьного двора. В учреждении имеются оборудованные кабинеты: 1 кабинет врача, 1 прививочный кабинет с положительным заключением, столовая (общая площадь 347 кв.м) с обеденным залом на 200 посадочных мест (обеденный зал площадью 218,8 кв.м), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - дефектолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога.

Школьная библиотека располагается в кабинете площадью 72 кв. м. Отдельного читального зала нет, т.к. не предусмотрено проектом, и свободных площадей для выделения отдельного читального зала нет. В библиотеке "читальным залом" одновременно могут воспользоваться 15 чел. В книжном фонде библиотеки: 24965 экз. книг – основной фонд; брошюр, журналов – 150 экз. наименований; учебников для учащихся – 16047 экз.; художественной литературы – 8919 экз.

Здание МБОУ «СШ №5» оснащено системой видеонаблюдения (внутреннее и наружное), кнопкой экстренного вызова представителей УВД, противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьная медсестра. Муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год выполнен в полном объеме. К новому 2022 – 2023 учебному году Школа принята муниципальной комиссией без замечаний.

2.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования школы: повышение качества образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни образования;
3. Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество деятельности):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Управляющий Совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по уровням обучения	по результатам четверти 2-9 кл
		первого и второго полугодия 10-11 кл
	3. Общая успеваемость по классам	по результатам каждой четверти 2-9кл
		первого и второго полугодия 10-11 кл
	4. Успеваемость по предметам	по результатам каждого четверти 2-9кл
первого и второго полугодия 10-11 кл		
	5. Уровень обученности (по контрольным работам)	По графику
	6. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	По графику
	7. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику

	8. Уровень сформированности УУД;	1 раз в год
	9. Результаты итоговой аттестации 9 классов Результаты итоговой аттестации 11 классов	1 раз в год
	10. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	1 раз в год
	11. Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими, крае, показателями	1 раз в год
Охват учащихся образовательной деятельностью	1. Количество учащихся в школе	2 раза в год
	2. Движение учащихся	ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле	На начало и конец учебного года, ежеквартально
	5. Количество детей из социально-незащищенных семей	2 раза в год
	6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год
	8. Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	1 раз в год
	9. Занятость обучающихся в дополнительном образовании	2 раза в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	1 раз в год
	Уровень профессиональной подготовки	1 раз в 3 года
	Уровень квалификации	1 раз в 5 лет

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через контроль за :

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 5 - 8 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом школы на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ, ГИА
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования
10. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования.
11. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, рассматривались через организацию городских участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, конкурсах, олимпиадах.
12. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
13. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
14. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В МБОУ «СШ № 5» стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах.

Результаты выпускников школы 2022 года стабильны по всем предметам. Невысокие результаты внешних оценочных процедур (ВПР, КДР и др.). Низкие результаты показывают обучающиеся 6 классов по читательской грамотности. Есть определенные успехи предметных олимпиад и конкурсов, в исследовательской деятельности обучающихся. В школе в соответствии с планом осуществляется аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Воспитательная работа школы отличается своими традициями и разнообразием форм и методов работы, необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, с усилением роли внеурочной деятельности.

В 2023 году школа будет работать над реализацией следующих задач:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для введения обновленных Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- реализация Программы развития школы на 2020 - 2025 годы;
- совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.
- совершенствование подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-ЕГЭ;
- повысить активность и результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- развитие системы наставничества;
- совершенствование информационно – образовательной среды школы;
- совершенствование работы ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности;
- сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, ВПО;
- военно –патриотическое воспитание на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2022
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324,
приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	947 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	446 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	199 чел /27,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0чел / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/ 4,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 (25%)
1.19	Численность удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:/	
1.19.1	Регионального уровня	4 (0,4%)
1.19.2	Федерального уровня	2 (0,2 %)
1.19.3	Международного уровня	2 (0,2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел/ 73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел/ 61 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 чел/ 27 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел/ 22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел/ 73 %
1.29.1	Высшая	17 чел/ 29 %
1.29.2	Первая	26 чел/ 44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел/ 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел /24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел /20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	18 чел/ 30 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	947 чел /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м