
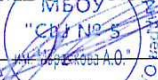



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г. Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г. Ачинск"**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>Педагогический совет</p> <p>Протокол №1<br/>от «30» августа 2023 г.</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p> Кузнецова Г.В.<br/>«30» августа 2023 г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Директор МБОУ "СШ №5 им.Марачкова А.О."</p> <p> Оशिшев В.Б.<br/>Приказ № 277/од от «31» августа 2023 г.</p>  |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело)**

для обучающихся 8 «Г» класса

Составил учитель - Войскович Сергей Викторович

г. Ачинск,

2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часа в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

**Цель обучения** – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

### **Задачи обучения:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Столярное дело) в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
  - изучают основные пороки и дефекты древесины;
  - продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
  - изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
  - изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
  - знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.
- Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название темы                         | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1.    | Заделка пороков древесины             | 32               | 1                         |
| 2.    | Пиломатериалы                         | 4                |                           |
| 3.    | Изготовление столярного изделия       | 14               |                           |
| 4.    | Ручной инструмент для строгания       | 20               | 1                         |
| 5.    | Изготовление разметочного инструмента | 24               | 1                         |
| 6.    | Токарные работы                       | 34               | 1                         |
| 7.    | Работа с чертежами.                   | 20               | 1                         |
| 8.    | Представление о резании древесины     | 12               |                           |
| 9.    | Изготовление детской скамейки         | 36               | 1                         |
| 10.   | Ремонт мебели                         | 26               | 1                         |
| 11.   | Мебельная фурнитура.                  | 16               | 1                         |
|       | <b>Итого:</b>                         | <b>238</b>       | <b>8</b>                  |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                    | Дата проведения | Тема урока  | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности   |  |
|--|-----------------|---|--------------|--|---|--|
|  |                 |   |              |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Заделка пороков древесины-32 часа</b> |                 |   |              |  |   |  |
| 1-2                                      |                 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2            | Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место   | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя  | Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место  |
| 3-4                                      |                 | Противопожарная и электробезопасность                       | 2            | Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования. Соблюдают правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике |
| 5-11                                     |                 | Заделка дефектов и пороков древесины                        | 7            | Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для                              | Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы  | Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образ-  |

|       |  |                                       |   |  |   |   |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|---|---|
|       |  |                                       |   | устранения дефектов  | шпателем на практике  | цах. Применяют приемы работы шпателем на практике   |
| 12-14 |  | Устройство сверлильного станка        | 3 | Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка   | Повторяют устройство сверлильного станка.<br>С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка   | Повторяют устройство сверлильного станка.<br>Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка  |
| 15-19 |  | Сверление на станке                   | 5 | Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления.<br>Повторение правила техники безопасности при сверлении.<br>Обучение приемам уборки и смазки станка   | Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления.<br>Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности.<br>Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка | Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления.<br>Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности.<br>Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка.<br>Владеют приемами работы на станке |
| 20-22 |  | Выдалбливание отверстий и сверление   | 3 | Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления.<br>Формирование умения выбора сверла для работы.<br>Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им.<br>Контроль за соблюдением правил техники безопасности | С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением.<br>Выполняют правила техники безопасности                             | Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением.<br>Умеют сделать выбор сверла.<br>Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им.<br>Выполняют правила техники безопасности        |
| 23-25 |  | Подготовка материала к заделке дефек- | 3 | Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из  | С помощью учителя выявляют и определяют места   | Выявляют и определяют места заплатки из дерева.   |

|                             |  |   |   |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                             |  | та  |   | дерева.<br>Формирование навыков разметки под заплатку.<br>Определение последовательности работ   | заплатки из дерева.<br>Размечают место под заплатку   | Размечают место под заплатку.<br>Определяют последовательность работ   |
| 26-27                       |  | Высверливание и выдалбливание отверстия                     | 2 | Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру.<br>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции | С помощью учителя определяют глубину дефекта.<br>Высверливают отверстие по размеру.<br>Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции | Определяют глубину дефекта.<br>Высверливают отверстие по размеру.<br>Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции  |
| 28-29                       |  | Изготовление заплатки                                       | 2 | Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе  | С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе  | Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе   |
| 30-32                       |  | Вставка заплатки на клею.<br>Тест                           | 3 | Расширение знаний о видах клея и их свойствах.<br>Развитие навыков выполнения заплатки на клею.<br>Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе       | С помощью учителя выполняют установку заплатки на клею.<br>Соблюдают технологические требования к выполняемой работе.<br>Выполняют чистовую отделку     | Знакомятся с видами клея и их свойствами.<br>Выполняют установку заплатки на клею.<br>Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе.<br>Выполняют чистовую отделку |
| <b>Пиломатериалы-4 часа</b> |  |   |   |  |   |  |
| 33-36                       |  | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 4 | Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения.<br>Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его приме-                                | Рассматривают образцы пиломатериалов.<br>Просматривают видеofilm о производстве пиломатериалов.   | Рассматривают образцы пиломатериалов.<br>Просматривают видеofilm о производстве пиломатериалов.<br>Оформляют лист в тетради  |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  |   | <p>нении.<br/>Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе.<br/>Обучение алгоритму обмера и нахождение стоимость материала</p>  | <p>Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя</p>  | <p>«Разновидности пиломатериалов».<br/>Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов</p>  |
| <b>Изготовление коробки для шашек-14 часов</b> |  |  |   |  |   |  |
| 37-38  |  | Изготовление коробки для шахмат                              | 2 | <p>Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала.<br/>Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия</p>   | <p>Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок».<br/>С помощью учителя составляют технологическую карту.<br/>Рассматривают образец изделия</p>   | <p>Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок».<br/>Выполняют эскиз и технический рисунок изделия.<br/>Рассматривают образец изделия. Составляют технологическую карту</p>   |
| 39-40  |  | Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки | 2 | <p>Повторение правил черновой и чистовой разметки.<br/>Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.<br/>Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.<br/>Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p> | <p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.<br/>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.<br/>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.<br/>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия - основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя</p> | <p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.<br/>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.<br/>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.<br/>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p> |

|       |  |  |   |  |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|--|
| 41-44 |  | Соединение деталей коробки                                 | 4 | <p>Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединенной рамки; изготовление крышек коробки из фанеры</p>  | <p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры с помощью учителя</p> | <p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры</p>   |
| 45-48 |  | Соединение крышек рамки                                    | 4 | <p>Знакомство с соединением рамок с помощью петель.</p> <p>Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель</p>  | <p>Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя</p>   | <p>Знакомятся с соединением рамок с помощью петель.</p> <p>Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель</p>   |
| 49-50 |  | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 2 | <p>Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.</p> <p>Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.</p> <p>Покрытие лаком.</p> <p>Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций.</p> <p>Оценка качества готового изделия.</p> <p>Анализ выполненной работы</p> | <p>Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.</p> <p>Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.</p> <p>Покрывают лаком с помощью учителя</p>  | <p>Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.</p> <p>Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.</p> <p>Покрывают лаком.</p> <p>Соблюдают технологические требования к выполнению операций.</p> <p>Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу</p> |

| Ручной инструмент для строгания-20 часов |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
| 51-53                                    |  | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании | 3 | Повторение правил строгания.<br>Знакомство с устройством стругов, техникой строгания.<br>Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании.<br>Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка | Дают определение процессу строгания.<br>Рассказывают об инструменте для строгания.<br>Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.<br>Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок | Дают определение процессу строгания.<br>Рассказывают об инструменте для строгания.<br>Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.<br>Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок.<br>Анализируют операции, их использование |
| 54-55                                    |  | Виды рубанков и их назначение. Устройство                                | 2 | Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению.<br>Знакомство с устройством стругов, техникой строгания.<br>Закрепление правил техники безопасности при строгании   | Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя подготавливают инструмент для строгания.<br>Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания.<br>Повторяют правила техники безопасности при строгании                           | Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания.<br>Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания.<br>Повторяют правила техники безопасности при строгании  |
| 56-62                                    |  | Строгание по ровной поверхности  | 7 | Знакомство с правилами подготовки стругов к работе.<br>Обучение приемам крепления и технике строгания.<br>Контроль за применением стругов.<br>Выявление знаний правил техники безопасности при строгании   | С помощью учителя подготавливают струги к работе.<br>Демонстрируют правильные приемы строгания.<br>Повторяют правила техники безопасности при строгании   | Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания.<br>Правильно используют струги.<br>Повторяют правила техники безопасности при строгании   |
| 63-64                                    |  | Строгание по окружности  | 2 | Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осу-   | С помощью учителя делают разметку по окружно-   | Повторяют понятие окружности.  |

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  |   |   | ществление контроля при строгании за размерами  | сти. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам  | Делают разметку по окружности.<br>Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам  |
| 65-68  |  | Изготовление ручки для молотка  | 4 | Повторение правил разметки материала.<br>Строгание по разметке.<br>Контроль за размерами  | Рассматривают образцы изделия.<br>С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке   | Повторяют правила разметки.<br>Рассматривают образцы изделия.<br>Выполняют разметку, строгание по разметке.<br>Осуществляют контроль за размерами  |
| 69-70  |  | Отделка изделия и шлифовка.<br>Тест   | 2 | Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой.<br>Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.<br>Повторение технических требований к выполнению операций.<br>Оценка качества готового изделия.<br>Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой.<br>Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.                                     | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой.<br>Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.<br>Соблюдают технологические требования к выполнению операций.<br>Оценивают качество готового изделия.<br>Анализируют выполненную работу |
| <b>Изготовление разметочного инструмента-24 часа</b> |  |   |   |   |   |  |
| 71-73  |  | Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия | 3 | Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.<br>Знакомство со сборочными чертежами изделия.<br>Чтение сборочных чертежей.   | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.<br>Знакомятся со сборочными чертежами изделия. | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.<br>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  |

|       |  |   |    |   |   |  |
|-------|--|---|----|---|---|--|
|       |  |   |    | Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе  | Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе   | Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе  |
| 74-76 |  | Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. | 3  | Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Стругание древесины из твердых пород.<br>Контроль за качеством изделия. Повторение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном | С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины.<br>Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород                            | Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины.<br>Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород.<br>Осуществляют контроль за качеством изделия.<br>Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном |
| 77-86 |  | Изготовление столярного угольника                       | 10 | Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам.<br>Долбление проушины и подгонка соединения.<br>Сборка угольника «насухо»         | С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине.<br>Под руководством учителя собирают угольник «насухо» | Размечают материал и изготавливают основные детали угольника.<br>Выпиливают колодку и перо.<br>Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам.<br>Долбят проушины и подгоняют соединения.<br>Собирают угольник «насухо»  |
| 87-90 |  | Сборка столярного угольника.                            | 4  | Зачистка и подгонка изготовленных деталей.<br>Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами.<br>Разметка длины пера и колодки.   | С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали.<br>Склеивают угольник и проверяют контрольными ин-   | Работают с предметно-технологической картой.<br>Зачищают и подгоняют изготовленные детали.<br>Склеивают угольник и прове-  |



|                                |  |  |   |   |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|                                |  |  |   | Отпиливание припуска.   | струментами.<br>Размечают длину пера и колодки.  | ряют контрольными инструментами.<br>Размечают длину пера и колодки. Отпиливают припуск  |
| 90-94                          |  | Окончательная отделка столярного угольника. Тест | 4 | Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника.<br>Окончательная отделка столярного угольника.<br>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции   | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника.<br>Окончательно отделяют столярный угольник   | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника.<br>Окончательно отделяют столярный угольник.<br>Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции   |
| <b>Токарные работы-34 часа</b> |  |  |   |   |  |   |
| 95-99                          |  | Токарный станок и его устройство                 | 5 | Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка.<br>Повторение правил безопасной работы на станке.<br>Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака.<br>Знакомство с применением штангенциркуля, нониус | Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком.<br>Повторяют правила безопасной работы на станке.<br>Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака | Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка.<br>Повторяют правила безопасной работы на станке.<br>Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака.<br>Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус |
| 100-102                        |  | Работа с точными приборами. Штангенцикуль        | 3 | Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе.<br>Знакомство с устройством штангенциркуля.<br>Знакомство с правилами исполь-  | Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе.<br>Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью учителя  | Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе.<br>Знакомятся с устройством штангенциркуля.<br>Знакомятся с правилами ис-  |

|         |  |                                  |    |  |   |  |
|---------|--|----------------------------------|----|--|---|--|
|         |  |                                  |    | зование нулевого деления нониуса. Знакомство с приемами работы со штангенциркулем  |   | пользование нулевого деления нониуса. Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем  |
| 103-106 |  | Приемы работы на токарном станке | 4  | Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке. Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки. Повторяют правила безопасной работы на токарном станке  | С помощью учителя организуют рабочее место при работе на станке. Знают правила безопасной работы на токарном станке   | Организовывают рабочее место при работе на станке. Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента. Определяют центры при креплении заготовки. Знают правила безопасной работы на токарном станке  |
| 107-117 |  | Изготовление ручки для рашпиля   | 11 | Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе. Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе. Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления. Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем. Технические требования к качеству выполняемой работы. Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки | С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изделия. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки | Работают с предметно-технологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Учатся приемам установки заготовки на станок и проверке надежности крепления. Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем. Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки |

|                                    |  |   |    |   |  |   |
|------------------------------------|--|---|----|---|--|---|
| 118-128                            |  | Изготовление кухонной утвари (толкушки).<br>Тест                      | 11 | Рассматривание образцов изделия.<br>Выполнение эскиза кухонной разделочной доски.<br>Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия | Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски.<br>Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам.<br>Выполняют отделку изделия | Рассматривают образцы изделия. Учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски.<br>Определяют технологическую последовательность при изготовлении.<br>Размечают и выпиливают заготовку по размерам.<br>Выполняют отделку изделия.<br><br>Анализируют выполненную работу   |
| <b>Работа с чертежами-20 часов</b> |  |   |    |   |  |   |
| 129-138                            |  | Работа с чертежами  | 10 | Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже.<br>Выполнение чертежа детали<br>Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке              | Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж».<br>С помощью учителя находят основные линии чертежа.<br>Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб»   | Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж».<br>Учатся находить основные линии чертежа.<br>Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке.<br>Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб».<br>Выполняют чертеж детали |
| 139-140                            |  | Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты из- | 2  | Назначение разделочной доски.<br>Оформление чертежа с учетом масштаба.<br>Повторение понятий по чертежу.  | Обсуждают назначение разделочной доски.<br>С помощью учителя оформляют чертеж с уче-   | Обсуждают назначение разделочной доски.<br>Оформляют чертеж с учетом масштаба.  |

|   |  |   |    |   |  |   |
|---|--|---|----|---|--|---|
|   |  | деляя                                   |    | Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие   | том масштаба.<br>Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения                              | Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб»   |
| 141-148   |  | Изготовление разделочной доски.<br>Тест | 8  | Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.<br>Выпиливание по размерам и зачистка изделия.<br>Выпиливание сложных контуров разделочной доски.<br>Разметка и сверление отверстия на станке.<br>Нанесение рисунка на изделие.<br>Окончательна отделка изделия.<br>Анализ выполненной работы | С помощью учителя выпиливают по размерам и зачищают изделия.<br>Выполняют разметку и сверление отверстия на станке.<br>Наносят рисунок на изделие.<br>Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения | Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.<br>Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения.<br>Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пиление», «ножовка», «полотно».<br>Выпиливают по размерам и зачищают изделия.<br>Выпиливают сложные контуры разделочной доски.<br>Выполняют разметку и сверление отверстия на станке.<br>Наносят рисунок на изделие.<br>Выполняют рисунок.<br>Проводят окончательную отделку изделия. Анализируют выполненную работу |
| <b>Представление о резании древесины-12 часов</b> |  |   |    |   |  |   |
| 149-160   |  | Виды резания древесины, определение     | 12 | Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и   | Знакомятся с изделиями, выполненными в технике   | Повторяют виды резьбы.<br>Знакомятся с изделиями, вы-   |

|   |  |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
|   |  | формы резцов                                       |   | <p>углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).</p> <p>Влияние на процесс резания изменения углов резца.</p> <p>Определение формы резцов</p>      | <p>резьбы по дереву.</p> <p>Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.</p> <p>С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов.</p> <p>Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы</p> | <p>полненными в технике резьбы по дереву.</p> <p>Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.</p> <p>Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).</p> <p>Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов.</p> <p>Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы</p> |
| <b>Изготовление детской скамейки-36 часов</b> |  |  |   |  |   |  |
| 161-162                                       |  | Изделие детская скамейка.<br>Знакомство с изделием | 2 | <p>Рассмотрение и анализ образца детской скамейки.</p> <p>Определение основных деталей изделия.</p> <p>Выполнение эскиза скамейки.</p> <p>Подбор материала для изготовления.</p> <p>Анализ чертежа изделия</p> | <p>Рассматривают и анализируют образец детской скамейки.</p> <p>С помощью учителя называют основные детали изделия.</p> <p>Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления</p>  | <p>Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия.</p> <p>Подбирают материалы для изготовления.</p> <p>Выполняют эскиз скамейки. Изучают чертеж изделия</p>  |
| 163-164                                       |  | Технология изготовления изделия                    | 2 | <p>Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе.</p> <p>Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки,</p>  | <p>Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе</p>  | <p>Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе.</p> <p>Определяют технологию изго-</p>   |

|         |  |  |   |  |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|--|
|         |  |  |   | сидения, перекладины) и запись в тетради   |  | товления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради  |
| 165-166 |  | Способы соединения деталей                         | 2 | Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений   | Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений   | Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея |
| 167-168 |  | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях | 2 | Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение. Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений. Установка и выбор фурнитуры для соединения | Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения | Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений   |
| 169-170 |  | Бригадный метод работы                             | 2 | Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы. Учет индивидуальных способно-  | Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы с по-   | Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы.  |

|         |  |   |   |   |  |  |
|---------|--|---|---|---|--|--|
|         |  |   |   | стей при бригадной организации работы   | мощью учителя  | Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы.<br>Производят разделение на бригады   |
| 171-173 |  | Выпиливание черновой заготовки сидения        | 3 | Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия.<br>Повторение правил строгания, выбора базовой пласти.<br>Строгание базовой пласти  | С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Строгают базовую пласт   | Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия.<br>Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти.<br>Строгают базовую пласт  |
| 174-177 |  | Изготовление чистой заготовки сидения         | 4 | Повторение правил чистой обработки изделия.<br>Применение рубанка для чистой обработки изделия.<br>Контроль за соблюдением размера при строгании  | Учатся выполнять чистовую обработка изделия  | Повторяют правила чистой обработки изделия.<br>Применяют рубанок для чистой обработки изделия.<br>Контролируют соблюдение размера при строгании  |
| 178-179 |  | Построение чертежа и изготовление перекладины | 2 | Изучение сборочного чертежа детской скамейки.<br>Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия.<br>Технические требования к выполнению пиления и строгания.<br>Изготовление перекладины скамейки | Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской скамейки.<br>Повторяют технические требования при пилении и строгании.<br>Изготавливают перекладину скамейки | Изучают сборочный чертеж детской скамейки.<br>Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия.<br>Повторяют технические требования при пилении и строгании.<br>Повторяют значение терминов: чертеж, макет.<br>Изготавливают перекладину скамейки |
| 180-181 |  | Построение чертежа и изготовления но-         | 2 | Изучение сборочного чертежа детской скамейки.   | С помощью учителя составляют последователь-  | Изучают сборочный чертеж детской скамейки.   |

|         |  |   |   |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|
|         |  | жек для скамейки  |   | <p>Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки.</p> <p>Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления.</p> <p>Изготовление ножек скамейки</p> | <p>ность изготовления ножек для скамейки.</p> <p>Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания.</p> <p>Изготавливают ножки скамейки</p>  | <p>Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки.</p> <p>Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления.</p> <p>Изготавливают ножки скамейки</p>     |
| 182-183 |  | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек | 2 | <p>Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.</p> <p>Выпиливание по разметке.</p> <p>Технические требования к выполнению криволинейного пиления</p>                                    | <p>Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке.</p> <p>Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления</p>   | <p>Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.</p> <p>Выполняют выпиливание по разметке.</p> <p>Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления</p>       |
| 184-187 |  | Обработка криволинейных поверхностей стамеской          | 4 | <p>Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской.</p> <p>Контроль за соблюдением размеров</p>         | <p>Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа.</p> <p>Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской.</p> <p>Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью учителя</p> | <p>Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа.</p> <p>Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской.</p> <p>Выполняют контроль за соблюдением размеров</p> |
| 188-190 |  | Обработка криволинейных поверхностей напильником        | 3 | <p>Подготовка обработки изделия напильником.</p> <p>Повторение видов напильников и их применение.</p> <p>Требования при обработке изделия напильником</p>  | <p>С помощью учителя осуществляют подготовку к обработке изделия напильником.</p> <p>Повторяют виды напильников и их применение</p>  | <p>Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником.</p> <p>Повторяют виды напильников и их применение.</p> <p>Соблюдают технологические</p>  |



|         |  |   |   |   |  |   |
|---------|--|---|---|---|--|---|
|         |  |   |   |   |  | требования при обработке изделия напильником  |
| 191-192 |  | Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой               | 2 | Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия.<br>Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки  | Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия.<br>Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой.<br>Определяют чистоту обработки с помощью учителя | Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия.<br>Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой.<br>Определяют чистоту обработки  |
| 193-194 |  | Изготовление нагелей  | 2 | Знакомство с нагелями и их назначением.<br>Разметка и изготовление нагелей.<br>Особенности организации рабочего места при работе.<br>Рассмотрение образцов изделия  | Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями.<br>С помощью учителя изготавливают нагель.<br>Повторяют особенности организации рабочего места при работе.<br>Рассматривают образцы изделий             | Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями.<br>Выполняют разметку и изготовление нагелей.<br>Повторяют особенности организации рабочего места при работе.<br>Рассматривают образцы изделий   |
| 195-196 |  | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест | 2 | Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей.<br>Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий.<br>Контроль за глубиной сверления отверстий.<br>Сборка изделия и проверка по размерам.<br>Окончательная отделка изделия | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.<br>С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий.<br>Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий                              | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.<br>Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий.<br>Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий.<br>Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам. |

|                               |  |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                               |  |  |   |   |   | Выполняют окончательную отделку изделия   |
| <b>Ремонт мебели-26 часов</b> |  |  |   |   |   |   |
| 197-198                       |  | Эксплуатация мебели и причины ее износа                | 2 | <p>Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа.</p> <p>Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели.</p> <p>Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость</p>                                 | <p>Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа.</p> <p>Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели</p>   | <p>Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа.</p> <p>Учатся выявлять износ.</p> <p>Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели</p>   |
| 199-202                       |  | Определение причин износа мебели и определение ремонта | 4 | <p>Определение причин износа мебели и видов ремонта.</p> <p>Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей.</p> <p>Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия</p> | <p>Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта.</p> <p>Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.</p> <p>Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость</p> | <p>Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта.</p> <p>Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей.</p> <p>Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость</p> |
| 203-210                       |  | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ   | 8 | <p>Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака.</p> <p>Ремонт столярного верстака.</p> <p>Определение объема работ.</p> <p>Изготовление вставок для верстака и их замена</p>  | <p>Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену</p>  | <p>Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака.</p> <p>Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену</p>   |

|         |  |   |   |  |  |   |
|---------|--|---|---|--|--|---|
| 211-214 |  | Определение износа и ремонт стульев                         | 4 | Определение износа стульев.<br>Составление дефектной ведомости по их ремонту.<br>Изготовление отдельных деталей и установка.<br>Проверка на прочность и качество.<br>Протяжка всех металлических соединений  | Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали.<br>Проверяют прочность и качество.<br>Осуществляют протяжку всех металлических соединений       | Определяют износ стульев.<br>Составляют дефектную ведомость по их ремонту.<br>Изготавливают и устанавливают отдельные детали.<br>Проверяют прочность и качество.<br>Осуществляют протяжку всех металлических соединений   |
| 215-218 |  | Протяжка металлических креплений парт                       | 4 | Определение работ по ремонту школьных парт.<br>Протяжка металлических конструкций в партах.<br>Оценка качества выполненных работ по ремонту.<br>Показ дефектов, показ ремонта изделия.<br>Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка | Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах.<br>Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка | Определяют ремонтные работы школьных парт.<br>Выполняют протяжку металлических конструкций в партах.<br>Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту.<br>Учатся выполнять комплексные работы.<br>Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка |
| 219-220 |  | Безопасность труда при столярных работах                    | 2 | Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ.<br>Причины травматизма и меры его предупреждения   | Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ.<br>Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности                          | Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ.<br>Анализируют причины травматизма и меры его предупреждения. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности  |
| 221-222 |  | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах | 2 | Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности.  | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожар-   | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопас-   |

|                                     |  |   |    |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|----|--|--|--|
|                                     |  | тах   |    | Первичные средства пожаротушения и их применение.<br>Действия при пожаре.<br>Меры предупреждения пожаров   | ной безопасности.<br>Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.<br>Проигрывают ситуацию: действия при пожаре.<br>Вспоминают меры предупреждения пожаров  | ности.<br>Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.<br>Проигрывают ситуацию: действия при пожаре.<br>Вспоминают меры предупреждения пожаров   |
| <b>Мебельная фурнитура-16 часов</b> |  |   |    |  |  |  |
| 223-224                             |  | Крепежные материалы их разновидности и применение | 2  | Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий.<br>Определение вида соединения и применение метизов.<br>Образцы соединений | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей.<br>Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий.<br>Рассматривают образцы соединений.<br>Определяют виды соединений и необходимость применения метизов | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей.<br>Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий.<br>Рассматривают образцы соединений.<br>Определяют виды соединений и необходимость применения метизов |
| 225-236                             |  | Мебельная фурнитура и крепежные материалы         | 12 | Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры.<br>Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей.<br>Технические требования к качеству фурнитуры                               | Рассматривают образцы мебельной фурнитуры.<br>С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.<br>Рассматривают образцы изделий с установленной  | Рассматривают образцы мебельной фурнитуры.<br>Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.<br>Узнают технические требования к качеству фурнитуры.<br>Рассматривают образцы изде-   |

|         |  |   |   |   |  |  |
|---------|--|---|---|---|--|--|
|         |  |   |   |   | фурнитурой   | лий с установленной фурнитурой.<br>Определяют название инструмента необходимого для работы   |
| 237-238 |  | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест | 2 | Анализ объекта труда.<br>Знакомство с последовательностью изготовления изделия.<br>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.<br>Выполнение соединения деталей с помощью нагелей | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.<br>Выполняют соединение деталей с помощью нагелей | Анализируют объект труда.<br>Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.<br>Знают технические требования к качеству выполненной операции.<br>Выполняют соединение деталей с помощью нагелей |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспицев Валентин Борисович, Директор

09.01.24 07:38 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D