

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО


Педагогический совет

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

 Храмова А.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5

им. Марачкова А.О."

«СШ №5

им. Марачкова А.О."

Приказ № 283-од

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»

Карагаевой Елены Валентиновны

для обучающихся 2«А» класса

г.Ачинск,

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации» разработана для учащихся второго класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные особенности, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В тоже время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяют использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой информации.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечивает осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностью построения программы «В мире информации» является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать свое мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной – освоение основных правил ролей, норм и правил;
- в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладении навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности учащихся второго класса.

1. Работа с источниками информации:
 - знание того, какие источники информации существуют;
 - умение использовать различные источники информации;
 - умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.
2. Обработка и представление результатов:
 - умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
 - умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
 - умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
 - умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий шаг базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2020.
2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграммы как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ, полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- осуществлять поиск в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключения;
- использовать информацию для принятия решения.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договаривать о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» учащиеся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно- познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Объект изучения	Формируемые умения
	план	факт			
1.	5.09		Идем в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	Работать с табличной информацией; осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; анализировать информацию; работать по инструкции; устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; работать с инфографикой; определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.
2.	12.09		На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план	Работать с круговой диаграммой; работать по алгоритму; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно.
3.	19.09		На уроке математики	Ребус, графический диктант, таблица	Разгадывать несложные ребусы; работать с табличной информацией; зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта.
4.	26.09		В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; озаглавливать текст; заполнять таблицу, основываясь на содержание прочитанного текста; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.
5.	3.10		Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	Работать по правилам; самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в явном виде; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; определять

					последовательность своих действий при решении учебной задачи.
6.	10.10		Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	Работать по правилам; самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; самостоятельно выполнять задание творческого характера.
7.	17.10		На уроке русского языка	Таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы	Работать с табличными данными; осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; выполнять анализ, обобщение табличной информации; используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; преобразовывать линейную диаграмму в круговую.
8.	24.10		На уроке русского языка	Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы	Анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; анализировать звуковой состав слова; устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.
9.	7.11		В библиотеке	Текст, таблица, инфографика	Работать с текстом; озаглавливать текст; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; используя прочитанную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.
10.	14.11		В библиотеке	Расписание, таблица, пиктограммы	Работать с инфографикой; анализировать информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; составлять речевое высказывание в соответствии с

					поставленной учебной задачей; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; создавать собственный информационный объект.
11.	21.11		В библиотеке	Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	Интерпретировать данные столбчатой диаграммы; на основе полученной информации находить ложные и истинные высказывания; правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы; составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
12.	28.11		Мы читаем	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	Разгадывать ребусы; объяснять значение пословиц и поговорок; интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации; достраивать круговую диаграмму.
13.	5.12		День народного единства	Текст, информационные таблички на памятниках	Анализировать информацию, представленную в виде текста; соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.
14.	12.12		На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	Ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; читать и понимать информацию на адресных табличках; получать необходимую информацию из различных источников; находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.
15.	19.12		На улице	Адресные таблички, таблица, инфографика	Ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; читать и понимать информацию на адресных табличках; получать необходимую информацию из различных источников; находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.
16.	26.12		Скоро Новый год!	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы	Работать с текстом; правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; работать с табличными данными; анализировать данные инфографики; находить сходство и различие объектов;

					составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; определять вид инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; создавать легенду диаграммы; строить линейную диаграмму.
17.			Любимые мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	Работать с инфографикой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме; используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; ранжировать табличные данные; сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы.
18.			Любимые мультфильмы	Киноафиша, линейная диаграмма	Анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; проводить самостоятельное исследование, оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящее для этого способы; создавать собственный информационный объект.
19.			В бассейне	Текст, пиктограммы	Работать с текстом; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; использовать информацию для построения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
20.			В бассейне	Текст, инфографика, подарочный сертификат в бассейн	Работать с текстом; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики; анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания; определять вид инфографики; строить

					речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать информацию из одной формы в другую.
21.			В бассейне	Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	Осуществлять поиск информации, необходимо для выполнения учебного задания; работать с табличными данными; осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.
22.			Широкая Масленица	Таблица, инфографика, текст	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; преобразовывать информацию из одной формы в другую; анализировать табличные данные; используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы; работать с нестандартной линейной диаграммой; находить информацию, представленную в неявном виде; используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи.
23.			Логические таблицы	Таблицы, логические задачи	Понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
24.			Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	Анализировать данные текстовой задачи; понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
25.			В магазине	Круговая и столбчатая диаграммы, таблица	Интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу; используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; строить логические умозаключения; работать с нестандартной столбчатой

					<p>диаграммой; самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения.</p>
26.			В аптеке	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<p>Работать с текстом; находить в тексте необходимую информацию; анализировать инфографику в виде пиктограмм; самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.</p>
27.			Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<p>Анализировать данные текстовой задачи; понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>
28.			О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствия между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.</p>
29.			О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствия между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; пользоваться ранее</p>

					полученной информацией для выполнения учебного задания.
30.			Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	Озаглавливать текст; расшифровывать ребус; анализировать данные столбчатой диаграммы; интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; создавать собственный информационный объект; строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
31.			Этикетки на одежде	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица	Понимать информацию, которую несет информационный объект; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; устанавливать соответствие между различными информационными объектами; дополнять информационные объекты недостающей информацией; строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.
32. й			Пришкольная территория	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	Работать со столбчатой диаграммой; используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты; преобразовывать информацию из одного вида в другой; используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; проводить самостоятельное исследование; оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
33.			Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	Анализировать графические объекты; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; составлять грамотное высказывание в письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

					признаков; составлять кластер; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; использовать информацию для построения умозаключений; объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта.
34.			Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

06.10.23 09:50 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D