

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г.Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"**


**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 Кузнецова .Г.В.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СШ №5  
им. Марачкова А.О."



Оспищев В.Б.

Приказ № 27/од  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 «Е» класса

Составила учитель Бородич Н.В.

**г.Ачинск,**

**2023 г.**

## **МАТЕМАТИКА**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Примерная рабочая программа по математике составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 3 класс», автор Т.В. Альшева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями Примерной АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Планируемые личностные результаты<sup>1</sup>**

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

---

<sup>1</sup> Планируемые личностные результаты, представленные в данной примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Процедура выявления и оценки личностных результатов, согласно Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), с учетом мнения родителей (законных представителей). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией.

Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разрабатывается организацией на основе требований, сформулированных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и утверждается локальными актами организации.

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

### *Достаточный уровень*

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 3 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010> )

### **Промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» в 3 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговую. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 3 классе (1-е полугодие: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (все случаи)», «Умножение и деление в пределах 20»; 2-е полугодие: «Нумерация чисел в пределах 100», «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения в 3-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемому предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

Критерии оценки, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При необходимости, 5-балльная шкала может быть заменена иной системой оценивания достижений обучающихся, которая утверждена в конкретной образовательной организации. Например, оценивание выполненных работ может быть осуществлено как «удовлетворительное», «хорошее», «очень хорошее» («отличное»), что предусмотрено п. 2.1.3 ПрАООП.

### **Промежуточная аттестация:**

## Проверочная работа<sup>2</sup> за I полугодие (примерная)

### Минимальный уровень

1. Реши примеры.

$15 + 2$

$9 + 5$

$12 - 3$

$16 - 3$

$8 + 4$

$13 - 5$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$2 + 2 + 2 + 2$

$4 + 4 + 4$

3. Выполни умножение.

$2 \times 3$

$3 \times 3$

$4 \times 2$

4. Выполни деление.

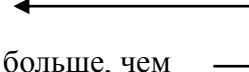
$8 : 2$

$6 : 3$

$10 : 2$

5. Прочитай задачу. Запиши краткую запись задачи в тетрадь, дополни ее нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.  
Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

Красные круги - ... кр.

Синие круги - на ... кр. больше, чем  - ?

1 год ... 1 мес.

1 год ... 12 мес.

7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

### Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$16 + 4$

$7 + 6$

$14 - 8$

$20 - 2$

$8 + 8$

$15 - 7$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$5 + 5 + 5 + 5$

3. Выполни умножение.

<sup>2</sup>Учитель имеет право изменить задания проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

$2 \times 7$        $3 \times 6$        $4 \times 4$        $5 \times 3$

4. Выполни деление.

$12 : 2$        $15 : 3$        $16 : 4$        $20 : 5$

5. Реши задачу сложением. замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$10 \text{ мес. } \dots 1 \text{ год}$        $20 \text{ мес. } \dots 1 \text{ год}$

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

### Итоговая аттестация:

### Итоговая проверочная работа (примерная)

#### Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

$45, 46, 47, \dots, 49, 50, 51, \dots, 53, \dots, 55.$

2. Реши примеры.

$42 + 3$        $45 + 12$        $40 - 3$

$25 + 5$        $36 - 20$        $65 - 5$

3. Выполни умножение и деление.

$2 \times 4$        $6 : 2$

$3 \times 2$        $8 : 4$

4. Реши задачу сложением. замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

$59 \text{ р. } \dots 60 \text{ р.}$        $35 \text{ см } \dots 28 \text{ см}$

6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см.

#### Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

$65, 64, 63, \dots, 61, \dots, 59, 58, \dots, \dots, 55.$

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

$\dots, 73, \dots;$        $\dots, 90, \dots$



3. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 40 + 60 & 42 + 5 & 54 - 23 \\ 76 - 50 & 67 + 3 & 60 - 4 \end{array}$$

4. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

5. Выполни умножение и деление.

$$\begin{array}{cc} 2 \times 6 & 14 : 2 \\ 3 \times 5 & 12 : 3 \end{array}$$

6. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

$$48 \text{ см} \dots 61 \text{ см} \quad 80 \text{ р.} \dots 79 \text{ р.} \quad 2 \text{ года} \dots 2 \text{ мес.}$$

7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

### Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале<sup>3</sup>. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 3 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

<sup>3</sup>При оценивании проверочных работ может быть использована иная система оценок, принятая в конкретной общеобразовательной организации, которая отвечает требованиям ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) к оцениванию достижений обучающихся (например: «очень хорошо» («отлично»), «хорошо», «удовлетворительно»).

«5»	<p>В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 0;  негрубые ошибки: 0-3.  Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«4»	<p>В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 1-2;  негрубые ошибки: 0-4.  Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«3»	<p>В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 3-5;  негрубые ошибки: 0-5.  Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«2»	<p>В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 6-8;</p>

	<p>негрубые ошибки: 0-6.  Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«1»	<p>В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: более 8;  негрубые ошибки: более 6.  Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### Нумерация

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).

Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

## II. Календарно - тематическое планирование по математике в 3 классе.

25	Планируемая дата	Фактическая дата	Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности учащихся
<b>Второй десяток.</b>				
1			Нумерация в пределах 20.	Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры. Знание состава чисел до 20 из разрядных слагаемых. Выполнение действия на табличные случаи сложения и
2			Число и цифра.	
3			Прибавить и вычесть 1.	
4			Прибавить и вычесть 2.	
5			Решение задач.	
6			Разложение чисел на разряды.	

7			Четные и нечетные числа.	вычитания до 20. Различать и называть четные и нечетные числа. Называние компонента при сложении и вычитании. Решение примеров по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».
8		Разрядная таблица. Сравнение чисел.		
9		Закрепление изученного материала.		
10		Входная контрольная работа.		
11		Работа над ошибками. Задачи.		
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b>				
12			Связь между суммой и слагаемыми.	Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры. Знание состава чисел до 20 из разрядных слагаемых. Выполнение действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20. Называние компонента при сложении и вычитании. Решение примеров по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».
13			Связь сложения и вычитания.	
14			Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
15			Меры времени. Час. Сутки. Решение задач.	
16			Определение времени по часам.	
17			Меры длины. Работа с именованными числами.	
18			Углы. Вершина, стороны угла.	
19			Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>				
20			Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Различать, чертить острые, прямые и тупые углы. Присчитывать и отсчитывать одинаковые слагаемые. Моделировать действия умножение с использованием
21			Прибавление числа 9.	
22			Прибавление числа 8.	
23			Прибавление числа 7.	
24			Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
25			Таблица сложения в пределах 20.	
26			Литр- мера ёмкости.	
27			Килограмм - мера массы.	
28			Вычитание с переходом через десяток.	
29			Вычитание с переходом через десяток.	

30		Вычитание числа 9. Самостоятельная работа.	предметов, схематических рисунков, чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение -суммой одинаковых слагаемых (Если возможно). Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления. Выполнять умножение и деление с числами 2,3,4,5,6 в пределах 20. Применять письменные приемы умножения и деления. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 –
31		Вычитание числа 8.	
32		Вычитание числа 7.	
33		Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	
34		Работа над ошибками. Задачи.	
35		Присчитывание и отсчитывание одинаковых слагаемых.	
36		Виды углов. Прямой угол.	
37		Раскрытие смысла действия умножения.	
38		Таблица умножения на 2.	
39		Закрепление. Умножение на 2.	
40		Деление на равные части.	
41		Деление на 2.	
42		Решение задач на деление.	
43		Порядок выполнения действий.	
44		Взаимосвязь умножения и деления.	
45		Составление таблицы умножения на 3.	
46		Деление на 3.	
47		Взаимосвязь деления и умножения на 3.	
48		Контрольная работа. Умножение и деление на 2,3.	
49		Работа над ошибками. Задачи на умножение.	

50			Таблица умножения на 4.	<p>20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при Размен монеты достоинством 1 р.</p> <p>Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.</p> <p>Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры.</p> <p>Знание состава чисел до 20 из разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнение действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20.</p> <p>Называние компонента при сложении и вычитании.</p> <p>Решение примеров по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».</p>
51			Виды углов. Деление на 4.	
52			Таблица умножения и деления на 4.	
53			Таблица умножения на 5.	
54			Таблица умножения на 6.	
55			Деление на 5,6.	
56			Нахождение стоимости. Решение задач.	
57			Контрольная работа. Умножение и деление чисел.	
58			Работа над ошибками. Табличное умножение и деление на 2,3,4,5,6.	
<b>Сотня.</b>				
59			Нумерация чисел 1-100.	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Выполнять действия с мерами стоимости, длины и времени.</p> <p>Переводить одни единицы стоимости, времени и длины в другие более мелкие или крупные.</p> <p>Чертить окружность на клетчатой бумаге, чертить многоугольник на клетчатой бумаге.</p>
60			Сложение и вычитание круглых десятков.	
61			Разряды двузначных чисел.	
62			Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
63			Порядок действий в примерах. Четные и нечетные числа.	
64			Меры длины.	
65			Меры времени (час, сутки).	
66			Меры времени (год, месяц).	



67		Окружность. Круг.	<p>Решать текстовые задачи на деление на 2,3,4, 5 на равные части и на деление по содержанию.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>34 + 2</math>; <math>2 + 34</math>; <math>34 - 2</math>).</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических 4 305 действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (<math>34 + 0</math>; <math>0 + 34</math>; <math>34 - 0</math>; <math>34 - 34</math>).</p> <p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по</p>
68		Радиус окружности.	
69		Сложение и вычитание круглых десятков.	
70		Нахождение неизвестных компонентов.	
71		Связь действий сложения и вычитания..	
72		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	
73		Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100.	
74		Работа над ошибками. Составная задача.	
75		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	
76		Решение составных задач.	
77		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	
78		Вычитание круглых десятков из двузначного числа.	
79		Сложение и вычитание круглых десятков из двузначного числа.	
80		Сложение и вычитание двузначных чисел.	
81		Получение круглых десятков сложением двузначного числа и однозначного.	
82		Повторение. Сложение двузначных чисел.	
		Вычитание однозначных чисел из	

83			круглых десятков и сотни.	длине, разными по длине.  Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).  Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ).
84		Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.		
85		Вычитание однозначных чисел и двузначных из круглых десятков и сотни.		
86		Вычитание однозначных чисел и двузначных чисел из сотни.		
87		Нахождение суммы и разности чисел.		
88		Закрепление. Сложение и вычитание двузначных чисел.		
89		Сложение и вычитание именованных чисел. Самостоятельная работа.		
90		Решение составных задач.		
91		Контрольная работа. Сотня.		
92		Работа над ошибками. Порядок действий в примерах.		
93		Примеры в два действия.		
<b>Числа, полученные при счете и при измерении.</b>				
94			Меры стоимости. Решение простых задач.	Различать числа, полученные при счете и измерении. Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см.  Определять время по часам (время прошедшее, будущее);  Решать составные арифметические задачи.  Соблюдать порядок выполнения действий в примерах в 2 – 3 действия
95			Меры стоимости. Решение составных задач.	
96			Меры длины. Сложение и вычитание именованных чисел.	
97			Метр, дециметр, сантиметр. Ломаная линия.	
98			Длина ломаной линии.	
99			Меры длины. Решение задач.	

100			Метр. Соотношение мер длины.	<p>Выполнять умножение и деление с числами 2,3,4,5,6 в пределах 20.</p> <p>Применять письменные приемы умножения и деления.</p> <p>Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Выполнять действия с мерами стоимости, длины и времени.</p> <p>Переводить одни единицы стоимости, времени и длины в другие более мелкие или крупные.</p> <p>Чертить окружность на клетчатой бумаге, чертить многоугольник на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление на 2,3,4, 5 на равные части и на деление по содержанию.</p>
101			Решение составных задач. Меры стоимости. Рубль. Копейка.	
102			Задачи на зависимость цены, количества, стоимости.	
103			Задачи на зависимость цены, количества, стоимости.	
104			Меры времени. Час. Сутки.	
105			Меры времени. Месяц. Год.	
106			Сложение и вычитание именованных чисел.	
107			Примеры в 2 – 3 действия.	
108			Контрольная работа. Действия с именованными числами.	
109			Работа над ошибками. Составные задачи.	
<b>Деление на равные части. Деление по содержанию.</b>				
110			Задачи на деление на равные части.	<p>Выполнять арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.</p> <p>Применять таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.</p> <p>Соблюдать порядок действий в примерах в 2—3</p>
111			Задачи на деление по содержанию.	
112			Дифференциация задач на деление на равные части и по содержанию.	
113			Деление на 2 равные части. Деление по 2.	
114			Деление на 3 равные части. Деление по 3.	
115			Деление на 4 равные части. Деление	

			по 4.	<p>арифметических действия.</p> <p>Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Выполнять действия с мерами стоимости, длины и времени.</p> <p>Переводить одни единицы стоимости, времени и длины в другие более мелкие или крупные.</p> <p>Чертить окружность на клетчатой бумаге, чертить многоугольник на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление на 2,3,4, 5 на равные части и на деление по содержанию.</p>
116			Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	
117			Решение задач на деление на равные части.	
118			Решение задач на деление по содержанию.	
119			Дифференциация задач на деление на равные части и по содержанию.	
120			Порядок действий в примерах со скобками.	
121			Порядок действий в примерах без скобок.	
122			Контрольная работа. Деление на равные части и деление по содержанию.	
123			Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	
124			Решение задач изученных видов.	
125			Окружность. Радиус. Построение окружности заданного радиуса.	
126			Взаимное положение геометрических фигур.	
127			Построение взаимно расположенных геометрических фигур.	
<b>Порядок арифметических действий.</b>				
128			Действия первой и второй ступени.	Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
129			Порядок действий в примерах без	

			скобок.	<p>Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.</p> <p>Решать примеры, содержащие действия первой и второй ступеней.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Выполнять действия с мерами стоимости, длины и времени.</p> <p>Чертить окружность на клетчатой бумаге, чертить многоугольник на клетчатой бумаге.</p>
130			Порядок действий в примерах со скобками.	
131			Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
132			Работа над ошибками. Составные задачи.	
133			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
134			Решение примеров в два действия в пределах 100.	
135			Решение логических задач.	
136			Занимательная математика.	

**Перечень оборудования к урокам:**

- Учебник «Математика» 2 части для 3 класса автор Алышева Т.В. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Рабочие тетради.
- Карточки

**Визуально-наглядные средствами обучения:**

- Мультимедиа проектор.
- Экран.
- Принтер

**Наглядные средства обучения:**

- Схемы
- Плакаты
- Таблицы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

29.09.23 11:17 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D